

우즈베키스탄 AI 기반 한국어·문화 이해증진
프로젝트봉사단 사업(26-29) PMC 용역

사업 계획서(안)

국 가 명	우즈베키스탄	파견인원	85 명
사업분야	교육	사업주제	AI·문화ODA
활동기관명	나망간국립외국어대학교	SDGs목표	4. 교육

2026년 3월

목 차

I. 사업 개요	3
1. 사업개요서(국문)	3
2. 사업대상지 지도	7
II. 기획조사 주요 결과	10
1. 조사내용 요약	10
2. 사업 제안서 대비 주요 변경 내역	14
3. 협의 주요 내용	17
III. 사업 타당성 분석	19
1. 국내외 정책부합성 분석	19
가. SDGs 목표 부합성	19
나. 수원국 정책 및 전략 부합성	21
다. 우리 정부 정책 부합성	23
라. KOICA 전략 부합성	26
2. 사업 추진여건 분석	30
가. 정책환경 및 법/제도 분석	30
나. 사업대상지 분석	33
다. 이해관계자 분석	37
라. 문제/수요 분석	42
마. 사업 대상기관 선정 타당성	44
바. 직무 분석	45
사. 사업수행자 분석	57
아. 과거 사업 교훈 분석	59
IV. 사업 추진 계획	63
1. 사업 목표	63
가. 성과 목표	63
나. 사업 논리모형(PDM)	66
다. ToC(Theory of Change)	68

라. 세부 추진 방안	70
2. 사업수행체계	82
3. 추진 일정	84
4. 투입요소 관리	85
5. 위험관리	87
6. 의사소통 관리	91
 V. 사업수행기관 선정 계획	 93
1. 기본 방향	93
2. 인력투입계획	94

I. 사업 개요

1. 사업개요서

구 분		내 용
사업 개 요	사업명(국문)	■ 우즈베키스탄 AI 기반 한국어·문화 이해증진 프로젝트봉사단 사업 (26-29) PMC 용역
	사업명(영문)	■ Project Volunteer Program for AI-based Korean Language and Cultural Awareness Enhancement
	사업대상지 (국가, 지역)	■ 우즈베키스탄, 나망간 주
	사업기간	■ 2026 ~ 2029
	사업예산	
	사업 분야	■ 교육
	사업 목표	■ 나망간 지역 주민의 한국어 능력 및 한국문화 이해 수준 향상
	사업 내용	■ (Outcome 1) 나망간 지역 한국어 교육 접근성 향상 ■ (Outcome 2) AI 기반 한국어 교육 역량 강화 ■ (Outcome 3) AI 기반 한국어 교육 모델 제도적 확산 및 협력 체계구축
정책 및 기존 사업 연계성		■ SDGs 연계 성과지표 - (SDG 4.3) 양질의 고등교육 및 직업교육에 대한 접근성 확대 - (SDG 4.4) 2030년까지 고용, 양질의 일자리 및 창업을 위해 필요한 기술을 보유한 청년 및 성인의 수를 크게 확대 - (SDG 4.7) 지속가능발전과 세계시민의식을 증진하기 위한 지식과 기술을 학습자가 습득하도록 보장 ■ CP 프로그램 연계 여부: 해당 - (CP1) 기술기반 미래전문인력 육성 및 취·창업 역량 강화 - (CP3) 투명하고 효율적이며 신뢰도 높은 공공행정 서비스 향상 ■ 협력국 정책: 연계 - 국가 장기 발전 전략(Uzbekistan-2030 Strategy) - 국가 디지털 전환 정책(Digital Uzbekistan 2030 Strategy) - 인재 양성 정책(AI Silk Road Initiative) - 청년 역량강화 정책(Youth Employment and Skills Development Policy) ■ KOICA 사업: 프로젝트봉사단 사업 연계 - 사업명 : 「우즈베키스탄 타슈켄트 지역 한국 문화 인식 제고 프로젝트 봉사단 사업(2024-2026/109만불/60명) - 연계성 : 기존 해외봉사단 사업을 통해 구축된 한국어·문화 교육 협력 모

구 분		내 용								
		델을 기반으로, 본 사업은 나망간 지역에서 해당 모델을 확산·고도화하여 우즈베키스탄 내 교육 협력 성과의 국가적 확산을 도모하고자 함.								
단 원 파 견 개 요	파견 인원 및 분야(명)	■ 총 85명 (17명*5차 파견) - 한국어교육 15명(3명*5차 파견), 국제개발 70명(14명*5차 파견)								
	분야별 주요 활동	1. 한국어교육 분야(3명/차수별) - (AI 기반 한국어 교육) 한국어 정규·비정규 교육, 교안 개발, 커리큘럼 고도화 연구, 교육 매뉴얼 제작, 시설(기자재)관리·운영 - (교사 역량강화 교육(ToT)) 현지 교사 대상 AI 활용 ToT 운영, AI 기반 교육 역량 강화 연수, 교수학습 워크숍 운영 - (연구 및 정책 지원 활동) 교육포럼, 교수법 공동연구, 학술대회 발표 ▶ AI Youth Silk Road Forum 개최(2027-2029년/3회) ▶ AI 기반 한국어 교육 정책협력회의/성과공유회(차수별 1회/5회) 등 - (초청 연수) 교사 및 나망간 주정부 교육행정가 한국 초청 연수(2회) - (교내·지역 행사) 월별 한국문화 행사 기획, 실시 ▶ AI 한국어 캠프, 한국문화의 날 행사 등 - (성과관리) 한국어 교육 활동 관련 성과관리 2. 국제개발 분야(아웃리치 교육, 홍보) 2-1. 아웃리치 한국문화 교육(12명/차수별) - (한국어교육) 직업학교, 고려인센터, 공립학교 등 찾아가는 한국어·한국문화 교육, 아웃리치 교안 제작, 교육 기자재 관리 - (문화교육) 협력기관 대상 문화행사 기획(월 1회), 지역봉사 활동 등 - (성과관리) 아웃리치 활동 관련 성과관리 2-2. 미디어 홍보(2명/차수별) - (콘텐츠 제작) AI 기반 한국어 교육 콘텐츠 제작, 디지털 아카이빙 - (국내·외 홍보) 나망간 주 내 활동성과 홍보 기획, 학교 공식 SNS 채널 운영, 지역 홍보 실시 - (성과관리) 사업 홍보 전반 성과관리								
	차수별 VOP 활동내용	<table border="1"> <thead> <tr> <th>차수</th><th>추진시기</th><th>추진내용</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1차</td><td>27.03~ 27.07</td><td> ■ 사업명 : AI 한국어 집중 캠프 및 교사 역량강화 워크숍 ■ 세부 내용 ① TOPIK 급수 취득을 위한 AI 기반 단기 몰입 캠프 운영 및 AI 기반 한국어 학습 프롬프트 경진대회 ② 나망간 지역 교사 대상 에듀테크 교수법 연수 및 경진대회 ③ 학생/교사용 기초 AI 활용 가이드 제작 및 배포 </td></tr> <tr> <td>2차</td><td>27.09~ 28.01</td><td> ■ 사업명 : 나망간 한국 문화의 날 대축제 ■ 세부 내용 ① 지역 주민 전체 대상 한국 문화/음식/공연 체험 축제 개최 ② 한글날 기념 지역 대상 한국어 말하기 대회 및 백일장 개최 ③ 단원 활동 내용 전시 및 상영회 개최 ④ 지역 기관 대상 이동식 AI 체험 교실 및 교구재 지원 </td></tr> </tbody> </table>	차수	추진시기	추진내용	1차	27.03~ 27.07	■ 사업명 : AI 한국어 집중 캠프 및 교사 역량강화 워크숍 ■ 세부 내용 ① TOPIK 급수 취득을 위한 AI 기반 단기 몰입 캠프 운영 및 AI 기반 한국어 학습 프롬프트 경진대회 ② 나망간 지역 교사 대상 에듀테크 교수법 연수 및 경진대회 ③ 학생/교사용 기초 AI 활용 가이드 제작 및 배포	2차	27.09~ 28.01
차수	추진시기	추진내용								
1차	27.03~ 27.07	■ 사업명 : AI 한국어 집중 캠프 및 교사 역량강화 워크숍 ■ 세부 내용 ① TOPIK 급수 취득을 위한 AI 기반 단기 몰입 캠프 운영 및 AI 기반 한국어 학습 프롬프트 경진대회 ② 나망간 지역 교사 대상 에듀테크 교수법 연수 및 경진대회 ③ 학생/교사용 기초 AI 활용 가이드 제작 및 배포								
2차	27.09~ 28.01	■ 사업명 : 나망간 한국 문화의 날 대축제 ■ 세부 내용 ① 지역 주민 전체 대상 한국 문화/음식/공연 체험 축제 개최 ② 한글날 기념 지역 대상 한국어 말하기 대회 및 백일장 개최 ③ 단원 활동 내용 전시 및 상영회 개최 ④ 지역 기관 대상 이동식 AI 체험 교실 및 교구재 지원								

구 분		내 용		
		3차	28.03~ 28.07	■ 사업명 : 나망간 AI 한국어 포럼 및 한국 문화 행사 ■ 세부 내용 ① AI 활용 한국어 교육 포럼 운영(나망간 국제 행사 연계) ② 지역 주민 전체 대상 한국 문화, 공연, 체험 행사 개최 ③ 나망간 개최 국제 학술대회 참여 및 성과 공유 ④ 지역 기관 대상 이동식 AI 체험 교실 및 교구재 지원
		4차	28.09~ 29.01	■ 사업명 : AI 한국어 집중 캠프 및 교사 역량강화 워크숍 ■ 세부 내용 ① TOPIK 급수 취득을 위한 AI 기반 단기 몰입 캠프 운영 및 AI 기반 한국어 학습 프롬프트 경진대회 ② 나망간 지역 교사 대상 에듀테크 교수법 연수 및 경진대회 ③ 학년별/과목별 AI 표준 교수법 매뉴얼 제작 및 보급 ④ 디지털 성과 백서 발간 및 온라인 라이브러리 구축
		5차	29.03~ 29.07	■ 사업명 : 나망간 AI 한국어 교육 성과 공유 포럼 ■ 세부 내용 ① AI 활용 한국어 교육 포럼 진행 및 3개년 활동성과 발표 및 모델 확산 논의 ② 프로젝트 디지털 성과 백서 및 성과 영상 상영회 개최 ③ 현지 운영진 대상 기자재 및 관리 권한 공식 이양식 ④ 태권도, K-Pop, 사물놀이 등 전 분과 동아리 성과 발표 및 공연
	기관 협의 결과	○ 주요 기관 협의 결과 - 면담 기관 : 나망간 주 국립외국어 대학교 - 면담 대상 : 총장 Karimov Rivojiddin, 부총장 Lutfullayev Po‘latxon 국제관계부장 Rahimova Nigora, Xo‘janazarova Nazira 한국어 교수) 등 - 주요 면담 내용 • 현지 교사 수업 대체 방식이 아닌 한국어 수업 공동 설계 *단원은 AI 활용 지원, 쓰기 첨삭 및 회화 등 기존 수업 공백 보완 • AI 기반 교육 모델 개발 및 교사 역량 강화 중심 운영 • 기자재 지원, 공간 플래닝을 통한 체험형 AI 공간 조성 • 우즈베키스탄정부의 청년정책 및 외국어교육 정책 이행을 위해 지역 단 위 활동 확대 및 성과 확산 노력을 통한 제도화된 성과 창출에 합의 - 면담 실시 일자 : 2026.02.25.(수)		
성과 관리	산출물 (OUTPUT)	○ 단원 활동을 통한 한국어 교육 관련 성과 1.1. (운영 체계) 한국어 교육 프로그램 운영 체계 구축 2.1. (교육 모델) AI 기반 한국어 교육 모델 개발 2.2. (교육 환경) AI 기반 한국어 교육 인프라 구축 2.3. (교사 역량) AI 활용 한국어 교육 역량 강화 3.1. (협력 체계) AI 기반 한국어교육 협력 네트워크 구축 3.2. (제도 확산) AI 기반 한국어교육 모델 제도화 기반 마련 ○ 단원 프로젝트 관리 및 현지어 역량강화		

구 분		내 용						
	성과 (OUTCOME)	○ 단원 활동을 통한 한국어 교육 관련 성과 1. (교육 접근성) 나망간 지역 한국어 교육 접근성 확대 2. (교육 역량) AI 기반 한국어 교육 역량 강화 3. (제도화) AI 기반 한국어 교육 모델의 제도적 확산 및 협력체계 구축 ○ 단원 프로젝트 관리 및 현지어 역량강화						
성과 지표 및 설명	성과	성과지표	목표치	목표치 산출 근거	측정산식	자료수집		
	1.	한국어교육 참여율(%)	60%	전체 대상자 4,345명 중 교육 접근 가능 집단(약 70%)과 참여 전환율(약 85%) 적용	(한국어 교육 참여자 수 ÷ 전체 대상자 수) × 100	출석부		
	2	AI 기반 교수법 적용 교사 비율(%)	80%	교원 13명 대상 연수 실시하고 수업 적용률 80% 가정	(AI 기반 교수법을 실제 수업에 적용한 교사 수 ÷ 연수 참여 교사 수) × 100	결과보고서		
		AI 기반 교육 콘텐츠 활용률(%)	70%	적용 교사 수업 중 70% 활용	(AI 콘텐츠를 활용한 수업 수 ÷ 전체 한국어 수업 수) × 100	자기보고서, 수업계획서		
	3	교육 과정 적용 기관 수(개소)	10개	거점기관 1개소 중심으로 연차별 확산 구조 적용(거점 1소+연간 3개기)	교육 과정 반영 기관 수(개소)	기관공문, 공식문서		
지속 운영 프로그램 비율(%)		50%	총 10개 적용 기관 중 50% 지속 운영 가정	(사업 종료 후 4개월 이상 프로그램을 유지하는 기관 수 ÷ 총 적용 기관 수) × 100	공식 기록, 인터뷰			
수혜자	주요 타겟층	나망간 국립외국어대학교 교원 및 학생, 지역 주민						
	예상 수혜 인원(명)	남성			여성			합계
		장애인	비장애인	소계	장애인	비장애인	소계	
			28	1,306	1,334	80	6,461	6,541
	수혜인원 산출기준	• 나망간 국립외국어대학교 및 지역 주요 협력 기관 활동 대상자 - 나망간 국립외국어대학교 동양언어학부(한국어학과 포함) 재학생 수 - (나망간 지역 내 한국어 교원 수 - 나망간 지역 내 공립학교 제2외국어 한국어 수강생 수 - 나망간 사범대학교 교육학부(유아, 미술, 체육, 초등) 재학생 수						

2. 사업대상지 지도

가. 국가 개요

- 우즈베키스탄 공화국(Republic of Uzbekistan)은 중앙아시아에 위치한 내륙국으로, 카자흐스탄, 키르기스스탄, 타지키스탄, 아프가니스탄, 투르크메니스탄과 국경을 접하고 있음. 수도는 타슈켄트(Tashkent)이며 중앙아시아에서 가장 인구가 많은 국가로 약 3,600만 명 이상의 인구를 보유하고 있음.
- 최근 우즈베키스탄 정부는 교육 현대화와 디지털 전환을 주요 국가 정책으로 추진하고 있으며,¹⁾ 외국어 교육 확대와 디지털 기반 교육 역량 강화에 대한 정책적 관심이 높아지고 있음.²⁾ 특히 한국과의 경제·문화 교류 확대에 따라 한국어 교육 수요도 지속적으로 증가하고 있음.
- 우즈베키스탄 정부는 AI 인재 양성 프로그램과 디지털 교육 확대 정책을 통해 학생과 교사의 디지털 역량 강화를 추진하고 있음.³⁾ 이러한 정책은 외국어 교육과 디지털 교육의 결합을 촉진하고 있으며, 국제 협력 및 글로벌 노동시장 진출을 위한 외국어 교육 수요를 확대시키는 요인으로 작용하고 있음.

나. 지역 개요

- 본 사업 대상지인 나망간 주(Namangan Province)는 우즈베키스탄 동부 페르가나 계곡(Fergana Valley)에 위치한 지역으로, 수도 타슈켄트(Tashkent)에서 약 265km 떨어져 있음. 차량 이동 시 약 4~5시간, 항공 이동 시 약 1시간 내외가 소요됨.
- 페르가나 계곡은 우즈베키스탄의 주요 산업 및 인구 밀집 지역으로, 나망간 주는 인근 안디잔(Andijan) 및 페르가나(Fergana)와 함께 동부 지역의 경제·교육 중심지 역할을 수행하고 있음.
- 나망간 도시는 좌우로 길게 형성된 도시 구조를 가지고 있어 도시 내 지역 간 이동 시 약 3시간 30분 정도가 소요되는 특징이 있음.

다. 사업 대상지 지도 및 활동 기관

- 본 사업의 주요 활동 기관은 나망간 국립외국어대학교(Namangan State Institute

1) 출처 : Government of Uzbekistan, Strategy "Uzbekistan-2030", 2023.

2) 출처 : Government of Uzbekistan, Digital Uzbekistan-2030 Strategy, 2020.

3) 출처 : <https://www.euronews.com/2025/11/28/uzbekistan-to-drastically-reduce-bureaucracy-and-train-5-million-ai-specialists-by-2030>(검색일시:2026.03.06.)

of Foreign Languages)임. 해당 대학은 나망간 시내 중심에서 약 10km 떨어져 있으며 차량 이동 시 약 30분 정도가 소요됨.

- 나망간 국립외국어대학교는 나망간 도심 기준 서측 외곽 지역에 위치하고 있으며, 나망간 공항과 인접한 신도시 개발 지역에 위치하고 있어 접근성이 비교적 양호한 편임.
- 사업 활동 거점 간 이동 거리는 다음과 같음.
 - 나망간 국립외국어대학교 ~ KOICA 우즈베키스탄 사무소 : 약 265km 이격(항공 이동 약 1시간 내외)
 - 나망간 국립외국어대학교 ~ 나망간 시내 : 약 10km 이격(차량 이동 약 30분)
- 활동기관 주소
 - 기관명 : Namangan State Institute of Foreign Languages
 - 주소지 : 28 Saodat Street, Turakurgan, Namangan Province, Uzbekistan

<그림 1-1> 나망간 주 및 국립외국어대학교 위치



○ 사업대상지 기본정보

우즈베키스탄 나망간주	○ 행정구역 : 11개 구(Tuman)와 나망간 시 – Chortoq, Chust, Kosonsoy, Mingbuloq, Namangan, Norin, Pop, To'raqo'rg'on, Uchqo'rg'on, Uychi, Yangiqo'rg'on ○ 면적: 약 7,440 km² ○ 인구: 약 309만 명(우즈베키스탄 국가 통계위원회, 2024년 7월 기준) ○ 주요산업 : 농업(면화, 과일, 채소), 식품 가공 ○ 주요특징 – 우즈베키스탄 동부 페르가나 계곡에 위치한 주요 구 밀집 지역 – 농업 중심 지역으로 면화, 과일, 채소 생산이 활발 – 우즈베키스탄에서 인구 규모가 세 번째로 큰 지역
----------------	--

	- 키르기스스탄과 인접하여 국경 교역 및 인적 이동이 활발한 지역 - 페르가나 계곡 지역의 주요 교육 거점으로 외국어 교육 수요가 높은 지역 - 지역이 동서 방향으로 길게 형성된 지형으로, 서쪽 끝에서 동쪽 끝까지 이동 시 차량 기준 약 3시간 이상이 소요되는 넓은 생활권을 형성
대상지 여건	○ (비자발급) 나망간 국립 외국어대학교 국제관계부와 협력을 통해, A-2 비자 발급이 가능하며, 최초 6개월 단위로 발급 가능함. ○ (근무환경) 단원들이 활동할 기관인 나망간 국립외국어대학교는 도라코르건(To'raqo'rg'on) 구역에 위치하고 있으며, 나망간 도심에서 차량으로 약 30분 거리에 위치함. - 해당 기관 관계자들은 봉사단 사업에 대한 이해도가 높고 사업 운영에 적극 협력할 의지를 보이고 있음. 또한 대학 재학생뿐만 아니라 지역 학교 및 취약계층을 대상으로 한 한국어 교육 프로그램 운영 수요도 확인되어 다양한 교육 활동 추진이 가능할 것으로 판단됨. ○ (교통편) 나망간 시내에서는 택시(Yandex), 마샤루트카(소형버스), 시내버스 등을 이용할 수 있음. 수도 타슈켄트와는 약 265km 떨어져 있으며 이동 소요 시간은 다음과 같음. - 차량 이동 : 약 4시간 30분 - 철도 이동 : 약 5시간 - 항공 이동 : 약 1시간 (주 3회 운항) ○ (생활환경) 나망간시는 비교적 안전한 도시로 기본적인 생활 인프라는 갖추어져 있음. 단원 활동 기관 인근 지역은 신도시 개발이 진행 중인 지역으로 상업시설 및 생활 편의시설 접근성이 다소 제한적인 상황임. - 조사 시점인 2026년 상반기 기준 다수의 건축 공사가 진행 중이며, 향후 대학 캠퍼스 이전 정책 및 주거지역 확장 등에 따라 2027년 이후 생활 인프라가 점진적으로 개선될 것으로 예상됨. ○ (주거환경) 봉사단원 주거지원비 상한액인 월 500달러 범위 내에서 독립형 주거 확보가 가능한 수준임. 해당 지역은 신도시 개발 지역으로 다수의 신규 아파트 단지가 조성되고 있어 주거지 확보가 비교적 용이한 편임. 한편 대학 기숙사 이용도 가능하나 3인 1실, 공동주방 및 공동세탁실 사용 조건으로 월 약 300달러 수준으로 확인됨. ○ (치안수준) 우즈베키스탄은 외교부 해외안전여행 경보 기준 남색 경보(여행유의) 수준으로 비교적 안정적인 치안 상황을 유지하고 있음. 나망간 지역은 수도 대비 종교적으로 보수적인 지역이라는 인식이 있으나, 현지 조사 및 인터뷰 결과 봉사단 활동에 영향을 줄 만한 특별한 치안 위험 요인은 확인되지 않았음. ○ (질병 및 의료상황) 현재 우즈베키스탄 내 특수한 감염병 발생 상황은 확인되지 않음. 다만 의료 인프라는 선진국 수준은 아니며, 중증 질환 치료의 경우 인근 대도시 의료기관 이용이 필요함. 경미한 질환 치료는 나망간 지역 내 병원에서 가능하며, 외국인 이용이 가능한 대형 병원은 타슈켄트에 약 3개 기관이 위치함. - 안디잔(Andijan) : 약 65km / 차량 약 1시간 30분 - 페르가나(Fergana) : 약 75km / 차량 약 1시간 40분

II. 기획조사 주요 결과

1. 조사내용 요약

가. 기획조사 개요

- (사업명) 우즈베키스탄 나망간 지역 AI 기반 한국어·문화 이해 증진 프로젝트봉사단 사업
- (조사 목적)
 - － 본 기획조사는 우즈베키스탄 나망간 지역을 중심으로 AI 기반 한국어 교육 및 한국 문화 이해증진 프로젝트 봉사단 사업의 타당성과 실행 가능성을 검토하기 위해 수행되었음.
 - － 구체적으로 다음과 같은 목적을 가지고 조사를 수행함.
 - 우즈베키스탄 정부의 교육 및 디지털 전환 정책 환경과 외국어 교육 확대 정책을 분석하여 사업의 정책적 부합성을 검토
 - 수도 타슈켄트와 나망간 지역의 한국어 교육 여건 및 교육 수요를 비교 분석하여 사업 대상지로서의 적합성을 확인
 - 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 AI 기반 한국어 교육 모델 도입 가능성 및 봉사단 활동 수요를 파악
 - 현지 교육기관 및 관련 기관과의 협의를 통해 프로젝트 봉사단 파견을 통한 교육 협력 사업의 추진 방향 및 협력 체계를 도출
- (방문 기관 및 목적)
 - － 나망간 국립외국어대학교(Namangan State Institute of Foreign Languages)
 - 사업 주요 협력기관으로서 한국어 교육 운영 현황 및 교육 인프라 조사
 - AI 기반 한국어 교육 도입 가능성 및 교원 역량 현황 확인
 - 봉사단 활동 분야 및 교육 프로그램 운영 수요 파악
 - － 나망간 국립사범대학교(Namangan State Pedagogical Institute)
 - 지역 교원 양성기관으로서 한국어 및 외국어 교육 운영 현황 조사
 - 지역 교육기관 간 협력 가능성 및 한국어 교육 확산 가능성 검토
 - － 나망간 주정부(Namangan Regional Government)
 - 지역 외국어교육, 청년 정책, AI 실�크로드, 문화교류 정책 등 관련 정책 환경 확인
 - 봉사단 사업 추진에 대한 지방정부 협력 의지 및 행정 지원 가능성 검토

- **나망간 세종학당**
 - 지역 내 한국어 교육 수요 및 학습자 특성 조사
 - 기존 한국어 교육 프로그램 운영 현황 및 교육 수요 파악
- **타슈켄트 세계경제대학교(University of World Economy and Diplomacy)**
 - 한국 지원 유사 외국어 교육 운영 사례 조사
 - 수도 지역과 지방 지역 간 한국어 교육 여건 비교 분석
- **타슈켄트 국립외국어대학교(Uzbekistan State World Languages University)**
 - KOICA 한국어 및 한국문화 관련 프로젝트봉사단 사업 사례 조사
 - 사업 교훈 분석
- **타슈켄트 한국어교육원**
 - 우즈베키스탄 내 한국어 교육 정책 및 한국어 교육 지원 현황 확인
 - 한국어 교육 협력 네트워크 및 향후 사업 연계 가능성 검토

<표 2-1> 방문 기관 및 조사 목적

구분	방문기관	조사 목적
정책기관	• 나망간 주정부 - 교육 담당 부지사 - 문화관광 담당 부지사	지역 교육 정책 및 사업 추진 시 협력 가능성 확인
교육기관	• 나망간 국립외국어대학교 • 나망간 국립사범대학교 • 타슈켄트 세계경제대학교 • 타슈켄트 국립외국어대학교	한국어 교육 현황, 교육 수요 및 협력 가능성 조사
한국기관	• 나망간 세종학당 • 타슈켄트 한국교육원	한국어 교육 운영 현황 및 협력 네트워크 파악

○ (조사 주요 내용)

- **(한국어 교육 정책 환경)** 우즈베키스탄 정부의 외국어 교육 확대 정책과 디지털 전환 정책을 중심으로 한국어 교육의 정책적 위치 및 발전 방향을 조사함. 특히 수도 타슈켄트와 지방 지역 간 외국어 교육 정책 적용 및 교육 기회 차이를 확인함.
- **(한국어 교육 운영 현황)** 우즈베키스탄 내 대학 및 교육기관의 한국어 교육 운영 현황, 교육과정 구성, 교원 역량 및 교육 인프라 수준 등을 조사하여 한국어 교육 환경 전반을 분석함.
- **(한국어 교육 여건 비교)** 수도 타슈켄트와 나망간 지역을 대상으로 교육 인프라, 교원 역량, 학습 기회 등 한국어 교육 여건을 비교 조사하여 지역 간 교육 접근성 및 교육환경 차이를 분석함.
- **(한국어 교육 수요 분석)** 대학 재학생, 한국어 학습자 및 지역 교육기관 관계자를 대상으로 한국어 학습 수요와 교육 프로그램 수요를 조사하여 지역 내 한국어 교육

확대 가능성을 확인함.

- (현지 정책 및 제도 환경 조사) 우즈베키스탄 및 나망간 지역의 교육 정책, 청년 정책 및 디지털 교육 정책 등 관련 제도 환경을 조사하여 봉사단 사업 추진을 위한 정책적 기반을 검토함.
- (현지 협력 거버넌스 분석) 지방정부, 대학, 한국어 교육기관 등 주요 이해관계자 간 협력 구조를 파악하고 사업 추진을 위한 협력 체계 구축 가능성을 검토함.
- (나망간 지역 심층 조사) 나망간 지역의 교육 환경, 생활 여건 및 지역 특성을 조사하여 봉사단 활동 환경과 사업 운영 가능성을 종합적으로 검토함.

○ (주요 면담자)

No.	소속기관	성명/소속
1	타슈켄트 국립외국어대학교	Djuraev Dilshod / 국립외국어대학교 동양어학부장
2		Mirolim Absalomov / 국립외국어대학교 한국어학과장
3		Radjabov Ilhomjon / 국립외국어대학교 한국어 교수
4		Abdiyeva Iroda / 국립외국어대학교 한국어 교수
5		Maxmatqulova Yayra / 국립외국어대학교 한국어 교수
6	타슈켄트 한국교육원	정수정 / 타슈켄트 한국교육원 실장
7		김 나탈리아 / 타슈켄트 한국교육원 팀장
8	세계경제대학교	Gafurova Xakima / 세계경제대학교 동양어학과장
9		Vaxidova Dilnoza / 세계경제대학교 한국어 교수
10		Niyozova Olmos / 세계경제대학교 한국어 교수
11	나망간주 국립외국어대학교	Karimov Rivojiddin / 나망간주 국립외국어대학교 총장
12		Lutfullayev Po'latxon / 나망간주 국립외국어대학교 부총장(교육 담당)
13		Yakubbayev Murodilla / 나망간주 국립외국어대학교 부총장 (연구 및 이노베이션 개발 담당)
14		Rahimova Nigora / 나망간주 국립외국어대학교 국제관계부장
15		Abdurasulova Umida / 나망간주 국립외국어대학교 동양어학과장
16		Xo'janazarova Nazira / 나망간주 국립외국어대학교 한국어 교수
17		Erkinov Ahrorbek / 나망간주 국립외국어대학교 한국어 교수
18	나망간주정부	Botir Nuriddinov / 나망간주 부주지사 (나망간 주 관광 및 문화교류 담당)
19	나망간주 세종학당	송인성 / 나망간주 세종학당 학당장
20	나망간주 국립사범대학교	Bazarov Otabek / 나망간주 부주지사
21		Khusanov Baxodir / 나망간주 국립사범대학교 총장
22		Abdunazarov Ahliddin / 나망간주 국립사범대학교 부총장(교육담당)
23		Isoqboyev Alisher / 나망간주 국립사범대학교 부총장 (청년 담당 및 인성·교양 교육)
24		Qodirkhonov Murodkhon / 나망간주 국립사범대학교 부총장 (연구 및 이노베이션 개발 담당)

나. 사업범위

○ (사업명)

- 우즈베키스탄 나망간주 AI 기반 한국어·문화 이해증진 프로젝트봉사단 사업

○ (사업 기간 및 예산)

- 사업기간 : 2026년 ~ 2029년 (총 3년)
- 파견 규모 : 총 85명 (차수별 17명, 총 5차수)
- 사업예산 : 약 115만 달러 (약 15.9억 원)

○ (프로젝트 봉사단 사업 추진 배경)

- 우즈베키스탄 정부는 **외국어 교육 확대 및 AI 및 디지털 전환 정책**을 주요 국가 발전 전략으로 추진하고 있으며, 이에 따라 한국어 교육 수요 또한 지속적으로 증가하고 있음. 또한, 2026년 2월 24일 대통령 주관 청년대표 대담회에서 직업훈련 교육 청년 대상 한국어 교육을 강화하도록 하였으며, 나망간 주지사는 지역 내 대학과 협력하여 이를 이행하도록 함.
- 나망간 지역은 페르가나 계곡의 주요 인구 밀집 지역임에도 불구하고 수도(타슈켄트) 대비 **한국어 교육 인프라 및 전문 교원 확보가 제한적인 상황임**.
- 나망간 국립외국어대학교는 **향후 지역 내 한국어 교육 거점으로 발전**하고자 하는 의지를 보이고 있으나, 교육 프로그램 운영, 교원 역량 강화 및 교육 콘텐츠 측면에서 추가적인 지원이 필요한 상황임.
- 이에 따라 본 사업은 AI 기반 한국어 교육 모델을 활용한 교육 지원과 한국문화 이해 증진 활동을 통해 지역 한국어 교육 역량을 강화하고, 한국과 우즈베키스탄 간 교육 협력을 확대하는 것을 목적으로 추진됨.

○ (국별협력사업과의 연계)

- KOICA 우즈베키스탄 사무소는 사마르칸트 직업훈련원 사업을 추진한 바 있으며, 이외에도 직업훈련원 사업을 통해 우즈베키스탄 청년을 대상으로 기술 역량을 강화하고 **한국 산업 현장에 필요한 기술 인력을 양성하는 협력 사업**을 추진하고 있음. 이러한 과정에서 한국어 교육은 직업훈련 수료자의 한국 산업 현장 진출 및 취업 연계 과정에서 중요한 역량 요소로 인식되고 있음.
- 본 사업은 나망간 지역 청년을 대상으로 AI 기반 한국어 교육 프로그램을 운영함으로써 **직업훈련 참여 청년 및 한국 취업을 희망하는 인력의 한국어 역량을 강화**하는데 기여할 수 있으며, 향후 직업훈련 사업과 연계 가능한 **한국어 교육 기반을 마련**하는 측면에서 정책적 연계 가능성이 있음.
- 나망간 지역은 청년 인구 비중이 높은 지역으로 **한국 취업 및 해외 노동시장 진출**에

대한 관심이 높은 상황이며, 한국어 교육 기회 확대는 직업훈련 및 해외 취업 준비 과정에서 필요한 기초 역량을 강화하는 측면에서도 의미가 있음.

○ (프로젝트 봉사단 활동 구체화)

- 본 사업은 나만간 국립외국어대학교를 중심으로 한국어 교육과 한국문화 확산 활동을 수행하는 프로젝트 봉사단 파견 사업으로, 주요 활동은 다음과 같음.
 - AI 기반 한국어 교육 지원 및 한국어 정규·비정규 교육 프로그램 운영
 - 한국어 교육 콘텐츠 개발 및 현지 교원 대상 AI 활용 한국어 교육 역량 강화 지원
 - 한국문화 이해 증진 프로그램 및 지역사회 연계 활동 추진
 - 지역 학교 및 교육기관 대상 한국어 교육 아웃리치 활동
 - AI 기반 한국어 학습 활용 교육 모델 구축 및 교육 협력 네트워크 확대, 제도화

2. 주요 변경 내역

○ (사업명 변경)

- 기획조사 과정에서 우즈베키스탄 정부의 디지털 전환 정책 및 AI 기반 인재 양성 정책(AI Silk Road) 추진 상황을 확인함에 따라, 기존 한국어 교육 중심 사업에서 AI 기반 한국어 교육 및 한국문화 이해 증진을 포함하는 사업 방향을 반영하여 사업명을 조정함. 또한, 지역명 표기법에 따라 나만간을 나만간으로 변경함.
 - (기존) 우즈베키스탄 나만간 지역 한국어 및 한국문화 이해 증진 프로젝트 봉사단 사업
 - (변경) 우즈베키스탄 나만간 지역 AI 기반 한국어 및 한국문화 이해 증진 프로젝트 봉사단 사업

○ (사업대상 구체화)

- 초기 제안서에서는 대학 재학생 중심의 한국어 교육 프로그램 운영을 주요 대상으로 제시하였으나, 기획조사를 통해 나만간 지역 내 한국어 교육 수요가 대학 재학생뿐만 아니라 지역 내 청년 및 한국어 학습 희망자 등 다양한 계층에서 확인됨.
 - (기존) 나만간 국립외국어대학교 재학생,
 - (변경) 나만간 국립외국어대학교 재학생, 지역 공립교육 기관 지역 주민(고려인, 직업훈련 청년 등 포함) 등

○ (사업구성요소 조정)

- 초기 제안서에서는 한국어 교육 및 한국문화 프로그램 중심의 사업 구성을 제시하였으나, 기획조사를 통해 우즈베키스탄의 교육 정책 및 현지 교육 환경을 반영하여 사업 구성 요소를 다음과 같이 보완함.
 - (기존) 한국어교육, 한국문화 프로그램 추진
 - (변경) AI 기반 한국어교육, 한국문화 프로그램, AI 기반 한국어교육 모델 제시,

교사 역량 강화, 지역 내 한국어·문화교육, 초청연수

- 이를 통해 단순 교육 프로그램 운영을 넘어 AI 기반 교육 활용, 한국어 교육 역량 강화 및 지역 기반 교육 협력 확대를 포함하는 형태로 사업 구성 요소를 조정함.

○ (사업 추진 환경 반영)

- 기획조사를 통해 우즈베키스탄 정부의 청년 대상 직업 역량 강화 정책 및 AI 리더 양성 및 디지털 전환 교육 확대 정책이 추진되고 있는 것으로 확인됨.
 - AI Silk Road 정책을 통한 디지털 인재 양성 정책 추진⁴⁾
 - 대통령-청년 대표 정책 발표(2026)⁵⁾
 - 청년 대상 직업 역량 강화 및 취업 연계 교육 확대 정책 추진
 - 외국어 교육 확대 정책과 글로벌 인재 양성 정책 추진
- 이에, 본 사업은 AI 기반 교육과 외국어 교육을 결합한 교육 협력 사업으로서 정책적 정합성을 강화하는 방향으로 사업 추진 논리를 보완함.

4) 출처 : Government of Uzbekistan, National initiative to train AI specialists and expand digital education, 2025

5) 2026년 2월 24일, 대통령과 청년 대표 간 공개 대화(Open Dialogue with Youth)에서 정부는 외국어 교육, 직업 역량 강화 및 청년 창업 지원 정책을 확대하겠다는 정책 방향을 제시함.(출처 :Government of Uzbekistan, President Mirziyoyev holds open dialogue with youth and announces new initiatives for education, employment and innovation, 2026)

<표 2-2> 사업 제안서 대비 주요 변경 내역

구분	사업 제안서(PCP)	기획조사 결과 반영 내용
문제 인식	우즈베키스탄 내 한국어 교육 수요 증가에 대응하기 위한 한국어교육 프로그램 필요성 중심의 사업 제안	나만간 지역은 수도 타슈켄트 대비 한국어 교육 인프라 및 교육 기회가 제한적인 상황이며, 지역 청년층을 중심으로 한국어·한국문화 교육 및 직업 역량 강화 교육에 대한 수요가 존재하는 것으로 확인됨
	단순 한국어 교육	지역 청년 및 직업 역량 수요
한국문화교육 방향	K-culture 체험 중심의 문화 프로그램 제시	한국문화 교육 수요가 단순 K-culture 체험을 넘어 한국 사회의 생활 방식과 가치관을 이해하려는 생활문화 교육 수요로 나타남에 따라 생활문화 이해 중심 한국문화 교육 방향으로 사업 구성 보완
	K-Culture 체험	생활문화 이해 교육
사업명	한국어 교육 및 한국문화 이해 증진 중심 사업	우즈베키스탄 디지털 전환 정책 및 AI Silk Road 정책을 반영하여 AI 기반 한국어 교육 및 한국문화 이해 증진 프로젝트 봉사단 사업으로 사업 방향 보완
	-	AI Silk Road, 청년 직업 역량 정책
사업 대상	나만간 국립외국어대학교 재학생, 교사 중심	나만간 국립외국어대학교 재학생뿐만 아니라 지역 청년 및 한국어 학습 희망자를 포함하는 지역 기반 교육 대상 범위로 구체화
	대학 중심	지역 기반
사업 접근 방식	대학 중심 한국어 교육 프로그램 운영	대학을 거점으로 하되 지역 교육기관 및 지역사회 참여를 포함하는 지역 기반 한국어 교육 및 청년 대상 교육 프로그램 운영 방식으로 보완
사업 구성 요소	한국어 교육 및 한국문화 프로그램 중심 활동, 초청연수 포함	AI 기반 한국어 교육 프로그램, 생활문화 이해 중심 한국문화 교육 프로그램, 한국어 교육 콘텐츠 활용 교육 등 교육 프로그램 구성 구체화, 교사/교육행정 관계자 초청연수
정책 환경 반영	단일 기관의 한국어 교육 수요 증가를 중심으로 사업 필요성 제시	우즈베키스탄 정부의 AI Silk Road 정책, 청년 직업역량 강화 정책, 외국어 교육 확대 정책 등 정책 환경을 반영하여 사업 추진 논리 보완
협력 구조	대학 중심 협력 구조	나만간 국립외국어대학교, 지방정부, 한국어 교육기관 등 지역 기반 협력 네트워크를 고려한 사업 추진 구조 반영, 초청 연수 연계

3. 협의 주요 내용

- 기획조사 기간 동안 나망간 국립외국어대학교, 나망간 국립사범대학교, 나망간 주정부, 나망간 세종학당 및 타슈켄트 소재 교육기관 등을 방문하여 사업 추진 필요성, 교육 수요 및 협력 가능성 등에 대해 협의를 진행함. 주요 협의 내용은 다음과 같음.
- (한국어 교육 수요)
 - 나망간 국립외국어대학교 및 나망간 국립사범대학교 관계자들과의 협의 결과, 지역 내 한국어 학습 수요는 지속적으로 증가하고 있으며 특히 대학 재학생 및 지역 청년층을 중심으로 한국어 교육 프로그램 확대에 대한 필요성이 제기됨. 또한 한국어 교육을 통해 취업 기회를 확대하고자 하는 학습 수요가 존재하는 것으로 확인됨.
- (한국문화 교육 방향)
 - 나망간 세종학당 및 대학 관계자들과의 협의 과정에서 한국문화 교육에 대한 수요는 단순한 K-pop, K-drama 등 K-culture 체험을 넘어 한국 사회의 생활 방식, 가치관 및 문화적 맥락을 이해하려는 **생활문화 교육(Korean everyday life, society and culture)**에 대한 수요로 나타남. 이에 따라 기존 문화 체험 중심 프로그램에서 벗어나 생활문화 이해 중심의 한국문화 교육 프로그램 운영 필요성이 확인됨.
- (AI 기반 교육 활용 가능성)
 - 현지 교육기관 관계자들은 우즈베키스탄 정부가 추진 중인 디지털 전환 정책 및 AI 기반 인재 양성 정책과 연계하여 한국어 교육 과정에 디지털 학습 도구 및 **AI 기반 학습 프로그램을 활용하는 교육 모델 도입** 가능성에 대해 긍정적인 의견을 제시함.
- (지역 교육 거점 발전 가능성)
 - 나망간 국립외국어대학교 및 지역 관계기관과의 협의 과정에서 나망간 지역을 **AI 기반 한국어 교육 및 디지털 학습 프로그램 운영 거점으로 발전시키는 방향**에 대한 논의가 이루어짐. 이를 통해 지역 대학을 중심으로 한국어 교육, 디지털 교육 및 한국문화 교육을 결합한 교육 프로그램을 운영하고 향후 지역 청년 대상 교육 프로그램 확대 및 국제 교육 협력 기반을 강화할 수 있을 것으로 판단됨.
- (사업 추진 협력 의지)
 - 나망간 국립외국어대학교는 본 사업의 주요 협력기관으로서 한국어 교육 프로그램 운영, 교육 공간 제공 및 봉사단 활동 지원 등에 적극 협력할 의사를 표명함. 또한 나망간 주정부 및 관련 교육기관 역시 지역 청년 대상 교육 프로그램 확대 및 국제 교육 협력 측면에서 사업 추진에 대한 협력 가능성을 제시함.
- 종합적으로, 나망간 지역에서는 한국어 교육, 생활문화 이해 교육 및 디지털 기반 교육 프로그램에 대한 수요가 확인되었으며 지역 대학과 지방정부를 중심으로

사업 추진을 위한 협력 기반이 형성되어 있는 것으로 판단됨.

- 기획조사 기간 동안 주요 협력기관과의 협의를 통해 사업 추진 필요성, 교육 수요 및 협력 가능성을 확인하였으며, 기관별 주요 협의 내용은 다음과 같음.

<표 2-3> 면담 기관별 협의 주요 내용

기관명	논의 내용
나망간 국립외국어대학교	• 지역 내 한국어 교육 수요 현황 • 대학 및 지역 청년 대상 한국어 교육 프로그램 확대 필요성 논의 • 파견 대상 기관으로 교육 공간 제공, 봉사단 활동 지원 범위 논의 • 나망간 지역의 AI 기반 한국어교육 거점으로 발전시키는데 대한 긍정
나망간 국립사범대학교	• 교원 양성기관 특성을 활용한 한국어(문화) 프로그램 협력 가능성 제시 • 지역 교육기관과 연계한 교육 아웃리치 활동 협력 가능성 논의
나망간 세종학당	• 한국문화 교육 수요가 K-pop 등 체험 중심에서 생활문화 중심으로 확대되는 것으로 확인 • 한국 사회 생활 방식, 가치관 및 문화 이해를 포함한 문화교육 프로그램 필요성 제기 • 주정부 연계, 지역 활동 시 협력 가능성 확인
나망간 주정부	• 지역 청년 대상 외국어교육 프로그램 확대 및 국제 교육 협력 사업 추진에 대한 적극적 관심 표명 • 지역 및 대학, 중고교 등과 연계한 교육 프로그램 추진에 대한 협력 가능성 제시 • AI 포럼, 한국어 캠프 등 지역 행사 공동 개최 협업 가능성 확인
타슈켄트 소재 교육기관	• 우즈베키스탄 한국어 교육 현황 및 정책 방향 공유 • 디지털 교육 정책과 연계한 AI 기반 한국어 교육 모델 도입 가능성에 대해 긍정적인 의견 제시

III. 사업 타당성 분석

1. 국내외 정책부합성 분석

가. SDGs 목표 부합성

1) SDGs 목표 부합 내용

○ (Goal 4. 양질의 교육 보장과 평생학습 기회 증진)

- (세부목표 4.3) 교육접근성 : 양질의 고등교육 및 직업교육에 대한 접근성 확대
- (세부목표 4.4) 기술역량 : 2030년까지 고용, 양질의 일자리 및 창업을 위해 필요한 기술을 보유한 청년 및 성인의 수를 크게 확대
- (세부목표 4.7) 글로벌 시민성 : 지속가능발전과 세계시민의식을 증진하기 위한 지식과 기술을 학습자가 습득하도록 보장

2) 사업과의 연계성 검토

- 본 사업은 나만간 지역 청년을 대상으로 한국어 교육, AI 기반 학습 프로그램 및 한국문화 교육을 결합한 교육 프로그램을 운영하여 외국어 역량과 디지털 학습 역량을 동시에 강화하고 글로벌 노동시장 진출에 필요한 역량을 강화하는 것을 목표로 함.
- 특히 한국어 교육과 AI 기반 학습 프로그램을 결합한 교육 모델을 통해 청년들의 취업 및 진로 역량을 강화하고 국제 교류 및 글로벌 협력 역량을 확대하는 데 기여할 것으로 기대됨.
- 또한 한국문화 이해 교육을 통해 다양한 문화와 사회에 대한 이해를 증진함으로써 세계시민교육 측면에서도 기여할 수 있음.
- 한편 우즈베키스탄의 SDG 이행 현황을 살펴보면, SDG 종합 지수에서 167개국 중 62위(73.1점)를 기록하며 전반적으로 중간 수준의 이행 성과를 보이고 있음. 교육 분야(SDG 4)의 기본적인 교육 참여 지표는 비교적 양호한 수준을 보이고 있으나, 교육을 통해 습득한 역량이 노동시장 진입으로 연결되는 측면에서는 여전히 개선 필요성이 존재하는 것으로 나타남.
 - 이는 청년층의 교육 참여 자체는 일정 수준 확보되어 있으나 교육-직업 역량-노동시장 진입 간 연결을 강화할 필요가 있음을 시사함.
 - 특히 외국어 교육 및 디지털 역량 교육을 통한 청년 취업 역량 강화 프로그램의 필요성이 지속적으로 제기되고 있음.

〈그림 3-1〉 우즈베키스탄 SDG 현황



주 : Sustainable Development Report 2025, Uzbekistan SDG Dashboard.

- 본 사업은 한국어 교육과 AI 기반 학습 프로그램을 결합한 교육 프로그램을 통해 청년층의 외국어 역량과 디지털 학습 역량을 동시에 강화하고 글로벌 노동시장 진출 역량을 제고한다는 점에서 이러한 SDG 이행 과제 해결에 기여할 것으로 기대됨. 또한 AI 기반 한국어 교육 모델을 개발하고 나만간 국립외국어대학교를 중심으로 AI 한국어 교육 Hub 구축을 지원함으로써 지역 차원의 한국어 교육 협력 기반을 강화하고 지속가능한 교육 운영 체계 구축에도 기여할 것으로 기대됨.

나. 수원국 정책 및 전략 부합성

○ 국가 장기 발전 전략(Uzbekistan-2030 Strategy)⁶⁾

- 우즈베키스탄 정부는 미르지요예프 대통령 집권 이후 국가 전반의 개혁과 경제·사회 발전을 추진하기 위해 **New Uzbekistan Development Strategy (2022-2026)**를 수립하고 행정개혁, 경제 자유화, 인적자원 개발, 디지털 전환 등을 핵심 국가 정책 방향으로 추진하고 있음. 동 전략은 교육 혁신, 디지털 기술 발전, 청년 인재 양성을 국가 경쟁력 강화의 핵심 요소로 제시하고 있으며 교육 시스템 현대화를 주요 정책 과제로 설정하고 있음.
- 또한 우즈베키스탄 정부는 중장기 국가 발전 방향을 제시하기 위해 **Uzbekistan-2030 Strategy(2023)**를 채택하였으며, 동 전략에서는 지속가능한 경제 성장, 인적자원 개발, 디지털 경제 확대, 교육 및 혁신 시스템 강화 등을 주요 정책 목표로 제시하고 있음. 특히 교육 분야에서는 **디지털 기반 교육 시스템 구축, 혁신 인재 양성, 국제 교육 협력 확대** 등을 핵심 과제로 설정하고 있음.

○ 국가 디지털 전환 정책(Digital Uzbekistan 2030 Strategy)

- 우즈베키스탄 정부는 **Digital Uzbekistan-2030** 전략을 통해 행정, 교육, 산업 전반에 디지털 기술 도입을 확대하고 있으며 인공지능(AI), 빅데이터, 디지털 교육 플랫폼 등 첨단 기술 기반 산업 및 인력 양성을 국가 혁신 정책의 핵심 요소로 추진하고 있음.
- 특히 교육 분야에서는 디지털 학습 플랫폼 구축, 온라인 교육 확대, ICT 기반 교육 환경 개선 등을 추진하고 있으며 대학 및 교육기관을 중심으로 AI 및 디지털 기술 관련 교육 프로그램 확대가 진행되고 있음.
- 본 사업은 **AI 기반 학습 프로그램을 활용한 교육 활동을 통해 청년층의 디지털 학습 역량을 강화한다**는 점에서 해당 정책과 부합함.

○ 외국어 교육 정책

- 우즈베키스탄 정부는 글로벌 경제 협력 확대와 해외 노동시장 진출을 고려하여 외국어 교육 확대 정책을 적극 추진하고 있음. 특히 영어, 한국어, 일본어 등 주요 외국어 교육을 강화하고 있으며, 대학 및 전문 교육기관을 중심으로 외국어 교육 프로그램 확대와 교원 역량 강화 정책을 추진하고 있음.
- 최근 한국과 우즈베키스탄 간 경제 협력 확대와 한국 기업 진출 증가에 따라 한국어 교육 수요 또한 지속적으로 증가하고 있으며, 일부 지역에서는 대학 및 교육기관을 중심으로 한국어 교육 프로그램이 운영되고 있으나 지역 간 교육 인프라 및 전문 교원 확보 측면에서 여전히 격차가 존재하는 상황임.

6) 출처 : https://gov.uz/en/pages/2030_strategy

○ 청년 인재 및 역량 강화 정책(Youth Employment and Skills Development Policy)

- 우즈베키스탄 정부는 청년층의 취업 확대와 노동시장 진입 지원을 위해 직업교육 및 역량 강화 교육 프로그램 확대 정책을 추진하고 있으며 특히 외국어 교육과 디지털 기술 교육을 결합한 교육 프로그램 확대를 통해 글로벌 노동시장 진출을 위한 청년 인재 양성을 추진하고 있음.
- 이러한 정책 방향은 외국어 역량과 디지털 역량을 동시에 강화하는 교육 프로그램 확대와 연계 가능성이 높은 분야로 평가됨.

○ AI 및 디지털 혁신 인재 양성 정책 (AI Silk Road Initiative)

- 우즈베키스탄 정부는 디지털 경제 전환과 AI 기반 산업 발전을 국가 혁신 정책의 핵심 과제로 추진하고 있으며, AI 기술 교육 확대와 디지털 기반 인재 양성을 위한 정책을 추진하고 있음.
- 특히 정부는 AI Silk Road Initiative의 일환으로 ‘AI Month for Youth’와 ‘Silk Road AI Forum’ 개최 계획을 발표하고 학생, 교사, 공무원 등 “5 Million AI Leaders” 프로그램을 통해 AI 교육 확대와 청년 인재 양성 정책을 추진하고 있음(Euronews, 2025; Kun.uz, 2025).⁷⁾
- 본 사업은 AI 기반 학습 프로그램을 활용한 한국어 교육 프로그램을 통해 교사 및 청년층의 디지털 학습 역량과 AI 활용 역량을 동시에 강화한다는 점에서 이러한 정책 방향과 정합성을 갖는 것으로 판단됨.

○ 지역 발전 정책 (Regional Development Strategy of Uzbekistan)

- 우즈베키스탄 정부는 수도 중심의 경제·교육 구조를 완화하고 지역 균형 발전을 추진하기 위해 지역 발전 전략(Regional Development Strategy)을 추진하고 있으며, 지방 대학과 교육기관을 중심으로 지역 인재 양성 및 교육 역량 강화를 추진함.
- 특히 지역 대학을 중심으로 한 교육 프로그램 확대와 지역 기반 인재 양성을 통해 지역 경제 발전과 혁신 역량 강화를 추진하고 있음.
- 본 사업은 나망간 지역 대학을 중심으로 AI 기반 한국어 교육 거점(Namangan AI Korean Education Hub)을 구축하고 지역 교육기관과 협력 네트워크를 형성한다는 점에서 지역 균형 발전 및 지역 인재 양성 정책과 정합성을 갖는 사업임.

7) 출처 : https://www.euronews.com/2025/11/28/uzbekistan-to-drastically-reduce-bureaucracy-and-train-5-million-ai-specialists-by-2030?utm_source=chatgpt.com(검색일시: 2026.03.01.)

<표 3-1> 수원국 정책별 사업 연계성 요약표

정책 수준	정책명	핵심 내용/연계성
국가개발전략	Uzbekistan-2030 Strategy	경제 현대화, 디지털 전환, 인재 양성 → (연계) AI 기반 한국어 교육 프로그램
디지털 정책	Digital Uzbekistan-2030	디지털 경제 전환, ICT 인재 양성, 디지털 교육 확대 → (연계) AI 기반 학습 프로그램
외국어 교육 정책	Foreign Language Education Reform (2021) /(대통령령 PQ-5117)	외국어 교육 확대, 전문 교원 양성, 국제 시험 장려 → (연계) 한국어 교육 프로그램 확대
청년 인재 정책	Youth employment strategy	청년 직업 역량 및 취업 연계 교육 → (연계) 한국어·디지털 역량 교육
AI 인재 양성 정책	AI Silk Road Initiative	AI 인재 양성, 디지털 혁신 생태계 구축 → (연계) AI 기반 교육 콘텐츠
지역 교육 정책	Regional Development Strategy of Uzbekistan	지역 교육 격차 해소, 지방 대학 역량 강화 → (연계) Namangan AI Korean Education Hub

다. 우리 정부 정책 부합성

○ 「제4차 국제개발협력 종합기본계획(2026-2030)」 부합성

- 협력국의 지속가능한 발전을 지원하고 미래 산업 변화에 대응할 수 있는 인재 양성을 국제개발협력의 주요 추진 방향으로 제시하고 있음. 특히 디지털 전환, 과학기술 기반 교육 및 인재 양성 지원을 통해 협력국의 지속가능한 성장 기반을 강화하는 전략을 추진하고 있음.
- 또한 우리 정부는 디지털 기술과 인공지능(AI)을 활용한 혁신형 개발협력 확대를 추진하고 있으며, 디지털 교육, ICT 역량 강화 및 미래 인재 양성 분야 협력사업을 확대하고 있음. 본 사업은 AI 기반 학습 프로그램과 한국어 교육을 결합한 교육 프로그램을 통해 협력국 청년의 디지털 학습 역량과 외국어 역량을 동시에 강화하는 사업으로 이러한 정책 방향과 부합함.
- 아울러 제4차 국제개발협력 종합기본계획에서는 민간 부문의 국제개발협력 참여 확대와 국내 기업 및 스타트업의 해외 진출 기반 조성을 중요한 정책 방향으로 제시하고 있음. 본 사업은 AI 기반 교육 프로그램 운영 과정에서 국내 AI 기술 기업 및 스타트업의 참여 가능성을 확대하고 협력국 내 교육 및 디지털 기술 협력 기반을 형성함으로써 향후 국내 기술 기반 스타트업의 해외 진출 및 협력 확대를 위한 기반 조성 측면에서도 정책 방향과 부합함.

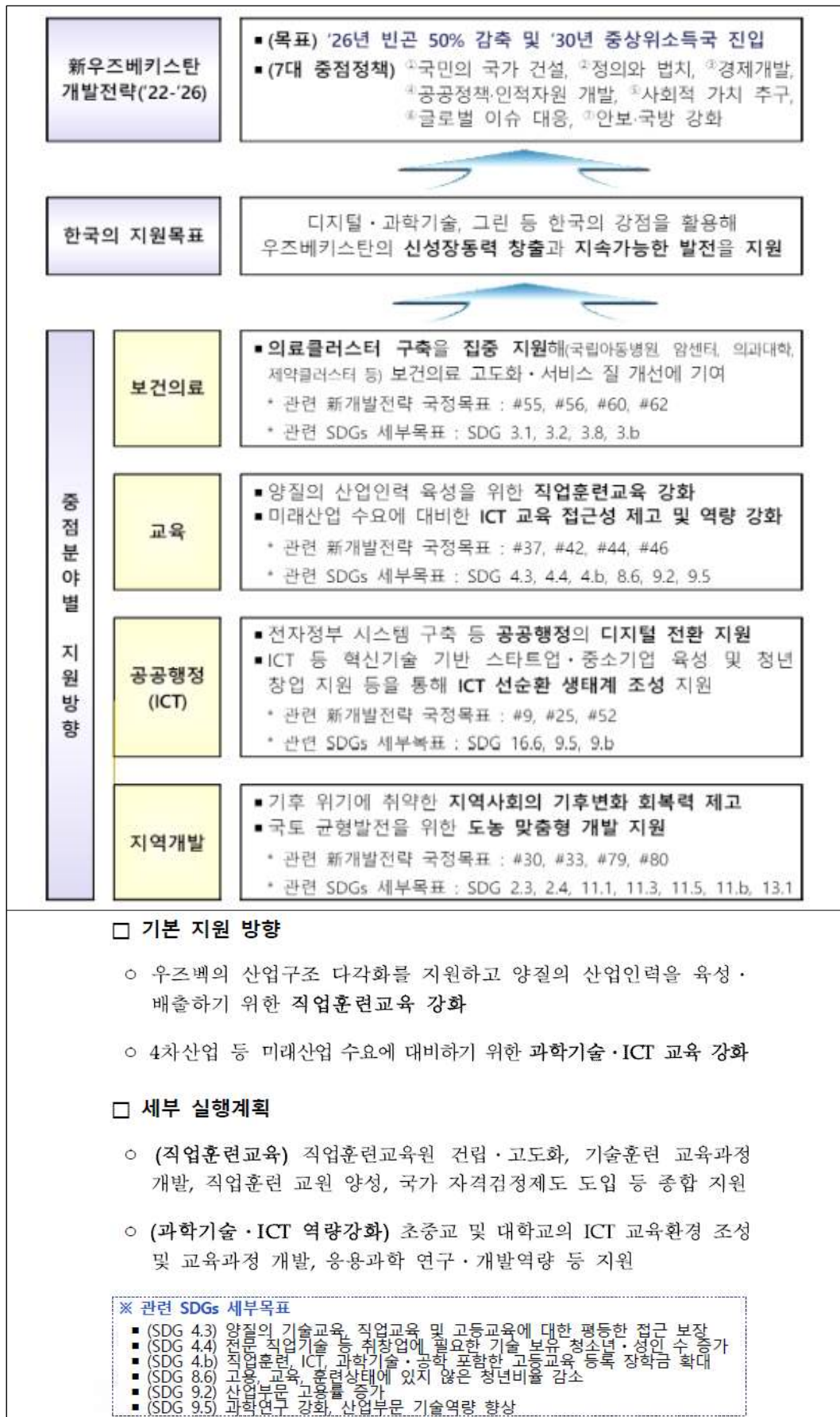
○ 국정과제 104번(K-컬처 확산), 120번(국민 공공외교 확대)과의 부합성

- 우리 정부는 국정과제를 통해 한국어, 문화예술, 콘텐츠 산업 등 K-컬처의 글로벌 확산과 문화교류 확대를 추진하고 있으며, 교육 및 인적 교류 프로그램을 통해 한국과 협력국 간 상호 이해를 증진하고 문화 기반 협력 네트워크를 확대하는 정책을 추진하고 있음.
- 또한 국정과제 120번에서는 국민의 공공외교 참여 확대와 인적 교류 기반 국제 협력 강화를 주요 정책 방향으로 제시하고 있으며, 해외봉사 활동과 교육·문화 교류 프로그램을 통해 협력국과의 우호 관계를 확대하는 것을 중요한 정책 수단으로 제시하고 있음.
- 본 사업은 한국어 교육과 한국문화 이해 교육을 결합한 교육 프로그램을 운영하고 해외봉사단을 활용하여 현지 교육기관과 협력하는 사업으로, 협력국 청년의 한국 문화 이해도 제고와 인적 교류 확대를 통해 K-컬처 확산 및 공공외교 기반 협력 확대에 기여한다는 점에서 우리 정부 국정과제 방향과 부합함.
- 특히 한국어 교육을 중심으로 한 문화 교류 활동은 협력국 청년층의 한국 유학, 취업 및 산업 협력으로 이어질 수 있는 기반을 형성한다는 점에서 우리 정부의 글로벌 인재 교류 및 공공외교 확대 정책에도 기여할 것으로 기대됨.

○ 우즈베키스탄 국가협력전략(CPS)

- 우리 정부의 대우즈베키스탄 CPS는 교육 협력 및 인적자원 개발을 주요 협력 분야로 제시하고 있으며, 특히 청년 역량 강화와 교육 협력 확대를 강조하고 있음.
- 본 사업은 지역 청년 대상 교육 프로그램과 외국어 교육 협력을 통해 인적자원 개발을 지원하는 사업으로 CPS 협력 방향과 부합함.

<그림 3-2> 우즈베키스탄 CPS 및 지원 방향



라. KOICA 전략 부합성

1) CP 핵심성과 및 지표

○ (CP1) 기술기반 미래전문인력 육성 및 취·창업 역량 강화

- 나망간 지역 청년을 대상으로 한국어 교육, AI 기반 학습 프로그램 및 한국문화 교육을 제공하여 외국어 역량과 디지털 학습 역량을 강화하고 취업 및 진로 역량 향상에 기여하는 사업으로, CP1에 부합함.

○ (CP3) 투명하고 효율적이며 신뢰도 높은 공공행정 서비스 향상

- 나망간 주정부 및 지역 대학과 협력하여 AI 포럼, 한국문화 행사, 지역 청년 대상 교육 프로그램 등 공공 교육·문화 프로그램을 운영함으로써 지역 주민과 청년을 대상으로 한 교육 서비스 접근성을 확대하는 데 기여함. 이는 지역 공공 교육서비스 제공 확대 측면에서 CP 3과도 연계되는 것으로 판단됨.

프로그램명		지표
CP1	기술 기반 미래전문인력 육성 및 취창업 역량 강화	SDG.4.3.1. 최근 12개월 내 형식·비형식 교육·훈련에 참여한 청소년, 성인 비율(수)
	1.1. 청년인재 양성 프로그램	
	1.3. 청년인재 및 과학기술 고등인력 양성 프로그램	SDG.9.5.2. 석박사급 연구개발 전문 인력 수(명)
CP3	투명하고 효율적이며 신뢰도 높은 공공행정 서비스 향상	SDG.16.6.2. 공공서비스에 관한 가장 최근의 경험에 대해 만족하는 인구(비율)

KOICA CP프로그램 성과 지표 KOICA-SDGs 성과지표 또는 글로벌지표	1. 기술기반 미래전문인력 육성 및 취창업 역량 강화 Fostering future experts based on technology and strengthening competency in job creation and start-ups ■ [SDG 4.3.1] 최근 12개월 내 형식·비형식 교육·훈련에 참여한 청소년, 성인의 비율(수)-성별분리 ■ [SDG 8.5.2] 실업률(성별, 연령별)	2. 양질의 현대화된 보건의료서비스 체계 구축 Establishment of a high-quality, modernized health care service system ■ [SDG 3.2.2] 신생아 사망률 ■ [SDG 3.3.2, 3.3.3, 3.3.5] 주요 감염병 진단 수혜자 수(비율) ■ 실험실 정도관리 실시율	3. 투명하고 효율적이며 신뢰도 높은 공공행정 서비스 향상 Improving transparent, efficient and reliable public administration services ■ [SDG 16.6.2] 공공서비스에 관한 가장 최근 경험에 대해 만족하는 인구(비율)
	서브프로그램 1.1. 청년인재 양성 프로그램 ■ [SDG 4.3.1] 최근 12개월 내 형식·비형식 교육·훈련에 참여한 청소년, 성인 비율(수)-성별 분리 ■ 학습자 자격취득률 ■ 졸업생 취업률 1.2. 기술기반 창·취업 및 사업화 지원 프로그램 ■ 신생기업 생존율 ■ [SDG 9.b.1] 기술창업/ICT 기업 수(개) 1.3. 청년인재 및 과학기술 고등인력 양성 프로그램 ■ [SDG 4.3.1] 최근 12개월 내 형식·비형식 교육·훈련에 참여한 청소년, 성인 비율(수)-성별 분리 ■ [SDG 9.5.2] 석박사급 연구개발 전문 인력 수(명)(성별분리)	2.1. 성생식모자청소년보건 프로그램 ■ [SDG 3.2.2] 신생아 사망률 2.2. 보건위기 대응 프로그램 ■ 실험실 정도관리 실시율 ■ 보건정보시스템 자료 입력 완료 비율	—

2) 사업추진 전략과의 연계성

- **(중장기경영목표(2025-2029))** KOICA는 협력국의 지속가능한 발전을 지원하고 디지털 전환 및 미래 기술 변화에 대응할 수 있는 인재 양성과 개발협력 혁신 생태계 구축을 주요 전략 방향으로 제시하고 있음.
- 특히 ‘협력국 그린·디지털(AI) 혁신 확대(전략과제 1.1)’, ‘현장경험 기반 글로벌 인재 양성(전략과제 3.2)’, ‘개발협력 혁신인재 양성 생태계 강화(전략과제 3.3)’ 등을 통해 협력국의 디지털 역량 강화와 인적자원 개발을 지원하는 것을 핵심 추진 방향으로 설정하고 있음.
- **(디지털 ODA 전략)** KOICA는 디지털 ODA 전략을 통해 디지털 기술을 활용한 개발협력 사업 확대와 협력국의 디지털 역량 강화를 추진하고 있으며 교육·행정·산업 등 다양한 분야에서 디지털 기반 혁신 사업 모델을 확대하고 있음.
 - 특히 협력국의 디지털 인재 양성과 ICT 기반 교육 환경 구축을 통해 디지털 전환을 지원하는 것을 주요 전략 방향으로 설정하고 있음.
 - 본 사업은 AI 기반 학습 프로그램과 디지털 학습 플랫폼을 활용한 한국어 교육 프로그램을 운영하여 협력국 청년의 디지털 학습 역량과 AI 활용 역량을 강화한다는 점에서 디지털 ODA 전략과 부합함.
- **(AI 기반 ODA 추진 방향)** 최근 AI 기술을 활용한 혁신형 개발협력 사업 확대를 추진하고 있으며 교육·보건·행정 등 다양한 분야에서 AI 기반 서비스 및 교육 프로그램을 도입 중임.
 - 특히 협력국의 디지털 인재 양성과 AI 활용 역량 강화를 통해 미래 산업 변화에 대응할 수 있는 인적자원 개발 지원을 주요 전략 방향으로 제시하고 있음.
 - 본 사업은 AI 기반 한국어 교육 콘텐츠와 학습 플랫폼을 활용한 교육 프로그램을 운영하고 현지 교사 대상 AI 활용 교육 연수를 실시함으로써 협력국 교육기관의 AI 기반 교육 역량을 강화하는 사업으로 이러한 전략 방향과 부합함.
- **(개발협력 파트너십 및 민간협력 전략)** ‘민간기업을 통한 동반성장(전략과제 2.2)’ 및 개발협력 파트너십 확대를 통해 민간기업·교육기관·지역기관 간 협력 기반 개발협력 모델을 확대하는 것을 주요 전략 방향으로 제시하고 있음.
 - 본 사업은 AI 교육 스타트업 등 민간 협력기관이 AI 기반 교육 플랫폼 및 콘텐츠 기술을 지원하고 현지 대학 및 교육기관과 협력하여 교육 프로그램을 운영하는 구조로 설계되어 있어 민간 협력 기반 개발협력 모델 구축 측면에서도 KOICA 전략 방향과 부합함.
- **(문화 ODA-해외봉사 연계 전략)⁸⁾** KOICA는 해외봉사단 사업을 통해 협력국과의 문화 교류 및 상호 이해 증진을 강화하기 위해 문화 ODA와 해외봉사 사업의 연

8) 출처 : 협글총-325(2026. 2. 12)

계를 추진하고 있음. 특히 한국어 교육, 문화예술 교육, 관광 및 문화 교류 활동 등을 봉사단 활동의 주요 분야로 확대하여 협력국의 문화 역량 강화와 양국 간 교류 기반 확대를 추진하고 있음.

- 프로젝트봉사단 활동에 한국어, K-POP, K-FOOD 등 K-컬처 요소를 포함한 문화 교류 프로그램을 운영하여 협력국 주민의 한국문화 이해도를 제고하고 양국 간 상호 이해를 증진하는 것을 주요 전략 방향으로 제시하고 있음.
- 본 사업은 나망간 지역 청년을 대상으로 SI 기반 한국어 교육 프로그램과 한국문화 이해 교육 프로그램을 결합한 교육 활동을 운영하고 해외봉사단을 활용하여 현지 교육기관과 협력하는 사업으로, 한국어 교육과 문화 교류 활동을 통한 상호 이해 증진 및 인적 교류 확대 측면에서 문화 ODA와 해외봉사 연계 전략과 부합함.
- 특히 한국어 교육과 한국문화 이해 교육을 통합한 교육 프로그램을 통해 협력국 청년의 글로벌 역량을 강화하고 향후 한국 유학·취업 등 인적 교류 확대 기반을 조성한다는 점에서 KOICA 해외봉사 사업이 추구하는 문화 교류 기반 공공외교 강화 및 상호 이해 증진 목표에도 기여할 것으로 기대됨.

<그림 3-3> 주요 전략 세부 내용

KOICA 중장기전략

미션

포용과 상생의 개발협력으로 인류 공영과 세계평화 증진에 기여

비전

보편적 가치와 상생의 국익을 추구하는 선도적 글로벌 개발협력기관
-협력국에 기회를, 파트너에게 성장을, 국민에게 자부심을, 정부에게 성과를-

핵심
가치

(SDGs 5Ps) 사람 · 평화 · 번영 · 환경 · 파트너십

경영
방침

미래 경영 · 소통 경영 · 효율 경영 · 책임 경영

2029
경영
목표

SDG 달성기여도
공여기관 중
7위 목표

개발협력
파트너십재원
누적 13억을 조성

글로벌
개발협력인재 누적
12만명 육성

ESG 경영지수
공공부문
최우수 수준 달성

전략
방향

지속가능발전목표
(SDGs) 달성 촉진

개발협력
파트너십 증진

개발협력 생태계
지속가능성 제고

ESG · 혁신 경영
고도화

전략
과제

1.1. 협력국 그린
디지털(AI)
혁신 확대

2.1. 통합적 개발협력
추진 기반 강화

3.1. 개발협력 일자리
창출 기반 강화

4.1. 지속가능한
안전 및 환경
경영 실현

1.2. 협력국 지속
가능한
경제성장 지원

2.2. 민간기업을 통한
동반성장 고도화

3.2. 현장경험 기반
글로벌 인재 양성

4.2. 성과 중심의
효율적인 조직
운영

1.3. 협력국 사회
인프라 강화

2.3. 시민사회 협력
강화

3.3. 협력국 핵심인재
양성 생태계 강화

4.3. 윤리 기반
책임경영 이행

1.4. 글로벌 인도적
위기 대응 및
회복력 강화

2.4. 글로벌 파트너
협력 다각화

3.4. 개발협력 지식
공유와 인류 체계
강화

4.4. 이해관계자 소통
및 참여 활성화

문화 ODA-해외봉사 연계 전략

1. 연계 활동 분류(안)

문화 ODA 활동 분류(안)	
활동 유형	활동예시
① 문화분야 봉사단 발굴 및 파견 확대	한국어 교육, 관광, 문화보존, 예체능 교육 등 문화분야 사업을 주제로 발굴
② K-컬처 확산	프로젝트 봉사단 활동요소에 K-컬처 관련 내용 필수 포함
③ 협력국 문화	현지 문화, 관광홍보 등 활동을 프로젝트 봉사단 활동 요소로 포함 가능

2. 성과 지표(KPI)

전략과제	성과지표(KPI)
1. 한국-협력국 상호 이해 증진	수혜자 한국문화 이해도(점)
	봉사단원 협력국 이해도(점)
	한국문화교류 VOP 활동 수(개)
2. 봉사단 협력 통한 공공외교 기여 성과관리	공공외교 기여도(점)
	한국 유학생 및 취업자 수(명)
	EPS-TOPIK 합격률(%)

- 본 사업은 AI 기반 교육 협력 모델, 민관 협력 기반 교육 프로그램 운영, 해외봉사단을 활용한 문화 교류 활동을 결합한 사업으로, KOICA 중장기 전략에서 제시하는 디지털 혁신 기반 개발협력, 협력국 인재 양성, 개발협력 파트너십 확대 및 문화 ODA-해외봉사 연계 전략과 높은 정책적 정합성을 갖는 것으로 판단됨.

3) 핵심성과 연계 사업

- 「우즈베키스탄 타슈켄트 지역 한국문화 인식 제고 프로젝트봉사단 사업」은 타슈켄트 국립외국어대학교를 중심으로 한국문화 동아리 활동, 문화행사 운영, 한국어학과 운영 지원 등을 통해 우즈베키스탄 청년층의 한국문화 이해도와 한국어 학습 관심도를 제고하는 성과를 도출하고 있음.
- 동 사업을 통해 운영된 한국문화 행사, 동아리 활동 및 대학 한국어 교육 지원 프로그램은 한국문화 접근성과 참여도를 확대하는 기반을 마련하였으며, 이를 통해 한국어 학습 수요 확대와 대학 한국어 교육 환경 개선에 기여한 것으로 평가됨.
- 본 사업은 이러한 기존 해외봉사사업의 성과를 기반으로 나만간 지역 대학을 중심으로 AI 기반 한국어 교육 프로그램과 한국문화 이해 교육 프로그램을 운영함으로써 한국어 교육 접근성을 확대하고 교육 프로그램 운영 모델을 구축하고자 함.
- 특히 기존 사업에서 축적된 한국문화 행사 운영 경험, 동아리 활동 프로그램, 대학 한국어 교육 운영 경험은 나만간 지역에서 추진되는 AI 기반 한국어 교육 프로그램 및 한국문화 교육 프로그램 운영에 참고 사례로 활용될 수 있으며, 이를 통해 지역 차원의 한국어 교육 확산과 교육 프로그램의 지속가능성을 강화할 수 있을 것으로 기대됨.

사업 형태	해당 사업	핵심 성과	관련 지표
해외봉사사업	우즈베키스탄 타슈켄트 지역 한국문화 인식 제고 프로젝트봉사단 사업	한국문화 교육 프로그램 운영	행사 참여 도달률(%)
		한국문화 동아리 활동 활성화	동아리 프로그램 도달률(%)
		대학 한국어 교육 역량 강화	한국어학과 운영 역량 도달률(%)
		온라인 한국문화 콘텐츠 확산	디지털 도달률(%)

출처 : 타슈켄트 한국문화 인식 제고 사업 PDM 참조

2. 사업 추진여건 분석

가. 정책환경 및 법/제도 분석

1) 일반 정책 환경 분석

○ (선결 법·제도 기반)

- 우즈베키스탄은 본 사업 추진의 선결 조건이 되는 외국어 교육 확대, 디지털 전환, 청년 역량 강화와 관련한 핵심 법·제도 기반을 이미 보유하고 있음.
- 국가 장기 전략인 「Uzbekistan-2030」은 교육 현대화와 인적자원 개발을 국가 발전의 핵심 과제로 제시하고 있으며, PQ-5117(2021)은 외국어 교육을 질적으로 새로운 수준으로 끌어올리기 위한 대통령령으로서 교육 시스템 강화, 국제기준에 부합하는 언어교육 제공, 교원 인센티브, 학교-고등교육기관 연계 등을 포함하고 있음.
- 따라서 본 사업은 미도입 예정 제도가 아니라 이미 시행 중인 정책·제도 위에서 추진 가능한 사업으로 판단됨.

○ (디지털, AI 제도 환경)

- 디지털 교육 및 AI 활용 측면에서도 제도 기반이 형성되어 있음. 「Digital Uzbekistan-2030」은 교육을 포함한 전 부문 디지털 전환을 공식 전략으로 제시하고 있으며, 정부는 2024년 AI 기술 발전 전략 2030을 채택하여 AI 인프라 조성, 국가 AI 모델 개발, 전문인력 양성을 추진하고 있음.
- 이는 본 사업의 AI 기반 한국어 학습 프로그램 도입과 직접적으로 연결되는 제도적 환경으로 볼 수 있음

○ (실행주체 및 주요 의사결정자)

- 본 사업은 KOICA 우즈베키스탄 사무소, 나망간 주정부, 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 협력 구조를 구축하여 추진될 예정임.
 - 나망간 주정부는 지역 대학 및 교육기관을 중심으로 한국어 교육 협력 확대 의지를 표명하였으며, 나망간 국립외국어대학교는 지역 내 한국어 교육 거점 대학으로서 교육 프로그램 운영 및 교원 역량 강화 협력에 참여할 의사를 밝힘.
- 우즈베키스탄은 대통령 중심의 중앙집권적 행정 구조를 가지고 있어 외국어 교육 및 디지털 교육 정책의 주요 방향은 중앙정부 정책 및 대통령령에 의해 결정되는 특징이 있음.
- 따라서 본 사업은 중앙정부 정책 방향과의 정합성을 고려하여 추진되며, KOICA 우즈베키스탄 사무소가 사업 총괄 및 협력 조정을 담당하고, 나망간 주정부는 지역 협력 및 행정 지원을 담당하며, 나망간 국립외국어대학교는 교육 프로그램 운영 및 사업 실행을 담당하는 구조로 추진될 예정임.

<표3-2> 수준별 협력 구조

협력 수준	기관	주요 역할
중앙 정책	우즈베키스탄 중앙 정부	외국어 교육 정책 방향 제시, AI 및 디지털 교육 정책 추진
사업 총괄	KOICA 우즈베키스탄 사무소	사업 승인 및 총괄 관리, KOICA 사업 운영 조정
지역 협력	나망간 주정부	지역 교육기관 협력 조정, 사업 행정 지원, 정책 협력
사업 실행	나망간 국립외국어대학교	AI 기반 한국어 교육 프로그램 운영, 교사 연수 및 교육 콘텐츠 개발
지역 협력	지역 대학 및 공립학교 등	교육 프로그램 참여 및 지역 확산

○ (제도운영의 실효성)

- 사업과 직접 관련된 제도는 단순 선언 수준이 아니라 실제 운영 중인 정책으로 판단됨. PQ-5117은 외국어 교원에 대한 국제공인 자격 인센티브, 학교별 외국어 교육 강화, 학교 간 외국어 경연체계 등을 포함하고 있어 외국어 교육 수요 확대와 운영체계 정착에 실질적으로 기여하는 제도로 볼 수 있음.
- 디지털 전환 정책 역시 정부 포털상 다수의 후속 사업과 부처 활동으로 이어지고 있어, 본 사업을 제도적으로 수용할 기반은 확보되어 있는 것으로 판단됨.

○ (정치체제 관련 위험요소)

- 우즈베키스탄은 대통령 중심의 권한 집중형 정치체제를 유지하고 있으며, 주요 개혁과 정책 집행이 대통령령 및 행정부 주도로 이루어지는 특성이 강함. 이러한 구조는 정책 집행 속도 측면에서는 장점이 있으나, 반대로 특정 최고 의사결정자와 중앙정부의 정책 우선순위 변화에 따라 사업 승인, 협력기관 조정, 예산 배분, 행정 협조가 영향을 받을 가능성이 있음. 즉, 제도는 존재하더라도 운영의 안정성이 개인화된 권력구조에 일정 부분 의존한다는 점은 위험요소로 볼 필요가 있음.

○ (정치 일정 변화에 따른 사업 영향)

- 최근 우즈베키스탄은 2023년 조기 대선을 실시하였고, 2024년에는 의회선거가 진행되는 등 주요 정치 일정이 이어졌음. 현 체제 특성상 정권 교체 가능성 자체보다는 정치 일정 전후의 행정 우선순위 조정, 담당자 교체, 승인 지연이 사업에 미칠 현실적 영향으로 보는 것이 타당함.
- 특히 지방정부 및 대학의 실무 담당자가 변경될 경우 사업 초기 협의사항의 연속성이 약화될 수 있으므로, 착수 단계에서 기관 간 협의사항을 공식 문서화하고 복수의 실무 창구를 확보할 필요가 있음.⁹⁾

9) 기획조사 기간 중 나망간 국립외국어대학교 주요 의사결정권자(총장, 대외협력 담당자) 교체가 예정되어 있었음.

○ (종합 판단)

- 본 사업은 외국어 교육, 디지털 전환, AI 활용 교육과 관련하여 사업 추진의 선결 조건이 되는 법·제도가 이미 구축되어 있고 실제 운영 중이라는 점에서 기본적인 제도 타당성을 확보하고 있음. 다만 대통령 중심의 강한 집행구조와 중앙집권적 행정 체계로 인해 주요 의사결정자 또는 실무 담당자 변경 시 사업 승인 및 집행 일정이 지연될 위험이 존재하므로, 사업 추진 시에는 역할 분담의 문서화, 다층적 의사소통 체계 구축, 사무소 차원의 지속적 모니터링이 필요함.

2) 한국어 교육 정책 환경 분석

○ (한국어 교육 정책 환경 분석)

- 대통령령 PQ-5117(2021.5.19) 시행으로 외국어 교육을 국가 경쟁력 강화의 핵심 과제로 설정, 한국어를 주요 전략 외국어로 채택하여 교원 인센티브(급여 30~50% 인상) 및 정규 교과 시수 확대 추진
 - 2024/25학년도부터 일반고 10~11학년 내 한국어 심화 과정 도입 및 A2 수준 달성 목표 수립 등 공교육 내 한국어 위상 강화
 - 2023년 기준 정규 교육과정 내 한국어 학습자는 약 13,000명이며, 사설 학원을 포함한 전체 학습자는 2만 명을 상회
- 우즈베키스탄 내 TOPIK 시험 2026년 기준 연간 총 8회(PBT 5회, IBT 3회) 시행으로 수험생 접근성 개선, 2024년 우즈베키스탄 내 응시자 약 4.5만 명으로 **중앙아시아 최대 규모를 기록함.**
- 한국으로의 인적 송출 경로는 다양화되고 있으나, **현지 교육과 한국 내 실무 적응 능력 부족 한계가 큼.** 또한 나만간 지역은 우즈베키스탄 내 주요 인력 송출 지역 중 하나이나, 타슈켄트에 비해 공공 교육 서비스 수혜율이 낮음

<표 3-3> 인적 자원 송출 현황 및 문제점

송출 경로	특징 및 현황	주요 문제점 및 한계
유학 (한국어/영어)	국내 유학생 수 3위(약 1.5만 명), 학위 취득 목적	• TOPIK 급수와 실질적 생활 및 학술 수행 능력 간 괴리 • 영어(IELTS) 점수 기반의 영어강의 학과 유학에 따른 현지적응 리터러시 부재로 한국 사회 적응 실패 위험이 큼 • 과도한 초기 비용(사설 브로커 개입) 발생 및 생계형 근로 활동 편중
고용허가제 (EPS)	제조·건설 분야 취업을 위한 공식 경로	• 시험 점수 위주의 단기 학습으로 인한 실무 한국어 부족 • 체계적인 공공 교육 센터 부재로 사설 학원 의존도 높음
세종학당 (KSI)	우즈베키스탄 전국 9개소 ¹⁰⁾ 운영. 한국어 및 문화 보급 거점	• 취미·교양 위주의 커리큘럼으로 인해 학술·직무 목적의 전문 수요 충족에 한계

- 한국어 교육 기관의 지역적 불균형이 심함.
 - 한국어 교육 기관의 60% 이상이 타슈켄트에 집중되어 있어, 나망간 등 지방 학습자들은 정보 및 교육 기회 낮음
 - 지방 대학의 경우 멀티미디어실, 한국어 전용 교실 등 현대적 교육 환경 미비
- 한국어 교원 전문성 및 역량 격차가 비교적 큰 편임.
 - 비원어민 교원의 90% 이상이 TOPIK 고득점자이나, 최신 에듀테크(AI, 디지털 도구) 활용 능력 및 발음·억양 지도, 최신 한국문화 이해 역량 부족
 - 지방 교원들을 위한 지속적이고 체계적인 교원연수(ToT) 프로그램 부족으로 교육의 질 상향 평준화 한계

나. 사업대상지 분석

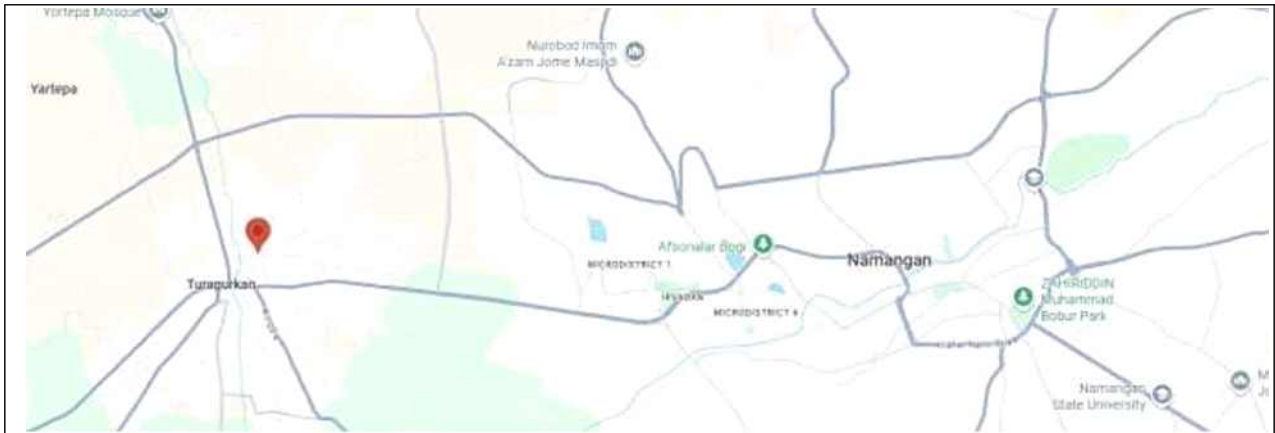
1) 나망간 주 일반 환경

- **(일반환경)** 사업대상지는 나망간 주이며, 활동 기관은 나망간 국립외국어대학교임.
- **(교통여건)** 시내에는 택시(YANDEX), 마샤루트카(소형버스), 버스 이용 가능함. 수도인 타슈켄트와 약 265km 떨어져 있어 차량 이동 시 약 4시간 30분 소요됨. 기차는 약 5시간 소요되며, 비행기는 약 1시간으로 주 3회 비행편 이용 가능함.
- **(생활환경)** 나망간시는 비교적 안전하며, 기본적인 생활 인프라가 잘 갖추어져 있으나 단원이 활동하는 학교 주변은 신도시 개발지역으로 생활 편의시설 접근성이 낮음. 이에 따라 생필품 구입 등을 위해서는 시내 중심으로 이동하기 위해서는 차량으로 약 30분 정도가 소요됨. 다만, 2027년 이후 대학 및 주민 이주가 정책적으로 추진될 예정으로 상권이 마련될 예정임

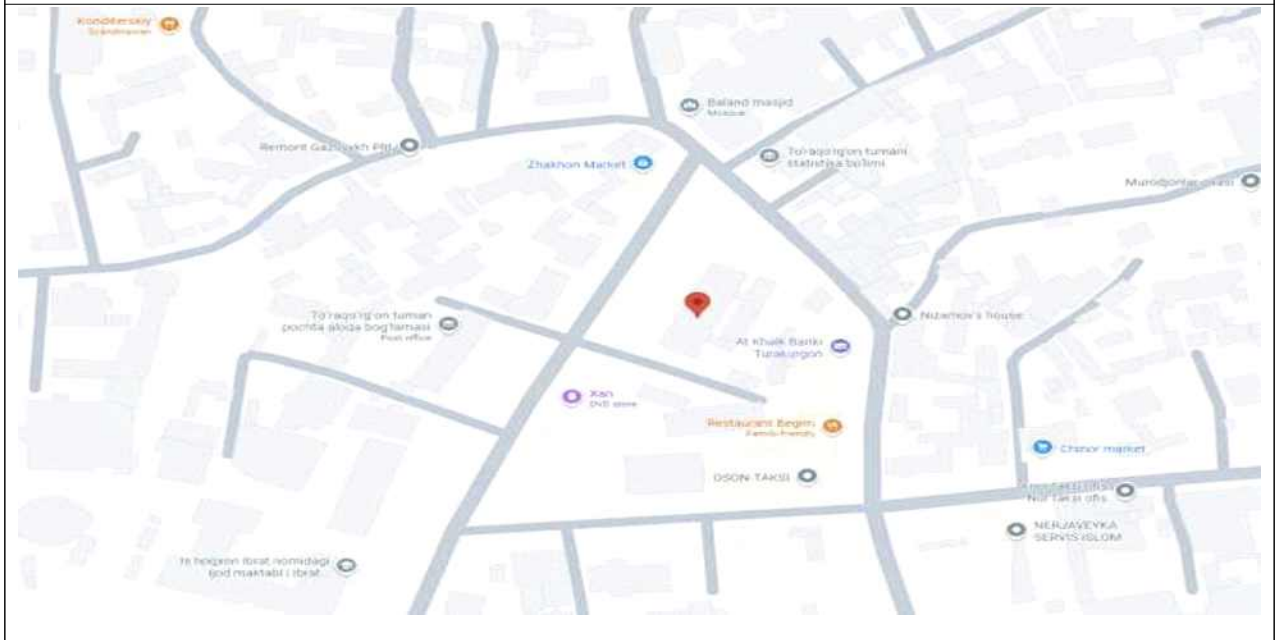
<그림 3-4> 사업 대상지 및 활동기관 위치



10) 타슈켄트1,2,한국교육원, 나망간, 부하라, 사마르칸트, 안디잔, 지작흐, 페르가나 등 9개 소임.



나망간 국립외국어대학교~나망간 시내(약 10km 이격/차량 30분 내외)



나망간 국립외국어대학교(Namangan, Turakurgan, Saodat Street, 28)

- **(물가수준)** 나망간 지역 물가는 약 10년 전 수도 타슈켄트 물가와 유사한 수준으로 비교적 저렴한 편임. 나망간 지역의 택시와 버스비용은 매우 저렴한 수준으로 버스의 경우 약 250원, 학교~시내 택시 이동은 약 1,000원, 시내 단거리 이동은 500원 수준임. 나망간 대부분의 식당의 가격은 약 5천 원 정도 금액임. 도시 중심에는 카페도 많이 있으며, 커피 등 음료는 2,500원 내외로 가격대가 형성됨. 플로브, 샤슬릭, 라그만, 삼사, 논 등 전통음식들도 다양하게 있으며, 플로브는 약 3,000원, 샤슬릭은 꼬치 1개에 약 1,200원임. 주요 식료품의 경우 닭고기 1kg 약 8,000원, 치즈 1kg 9,000원, 사과 1kg 3,000원 정도임. 페르가나 계곡이 과일과 채소 생산지라 가격이 매우 저렴한 편임.
- **(주거환경)** 봉사단원 주거지원비인 월 500달러 이내 범위에서 안전하고 깨끗하며 독립적인 공간의 주거지 확보가 가능함. 해당 지역은 신도시 형태로 개발된 지역으로 주변에 아파트 단지가 다수 조성되어 있어 주거지 선택이 비교적 용이한 환경임.

- **(치안수준)** 우즈베키스탄 치안은 외교부 해외안전여행 경보지도에서도 남색 경보로 안전하고, 실제 생활 시에도 대부분의 파견 인력이 안전하다고 응답함.
- **(질병 및 의료상황)** 주재국 내 특별히 조심해야 할 질병은 없지만, 의료상황이 다른 협력국과 비슷한 정도이며, 발전되어 있는 상황은 아님. 대형 병원은 인근 대도시인 안디잔, 페르가나에 위치해 있어 경미한 질환 치료는 가능하지만 중증 질환 시 이동이 필요함. 타슈켄트 도시에 외국인들을 위한 대형 병원들은 3개 정도 있음.

2) 나망간 주 한국어 교육 환경

- **(시설 수준)** 우즈베키스탄 내 한국어 교육 기관의 60% 이상이 수도 타슈켄트에 집중되어 있어 나망간 등 지방 지역 학습자들은 교육 정보 및 교육 기회 접근성 측면에서 상대적으로 제한적인 상황임. 특히 지방 대학의 경우 멀티미디어실, 한국어 전용 강의실 등 현대적 교육 인프라가 충분히 구축되지 않은 경우가 많아 디지털 기반 교육 프로그램 운영에 제약이 존재함.
- **(교원 수준)** 우즈베키스탄 내 비원어민 한국어 교원의 90% 이상이 TOPIK 고득점자로 기본적인 언어 능력은 확보하고 있으나, AI 및 디지털 학습 도구 활용 등 최신 에듀테크 기반 교육 방법, 발음·역량 지도 및 최신 한국 사회·문화 이해 교육 역량은 상대적으로 부족한 것으로 확인됨. 또한 지방 대학 교원을 대상으로 한 체계적인 교원 연수(ToT) 프로그램이 부족하여 교육 방법 개선 및 교육 콘텐츠 개발 측면에서 한계가 존재함.
 - 활동 대상 기관인 나망간 국립외국어대학교에도 한국어 교원 2명이 근무하고 있으나, 학과장 1인을 제외하면 한국어로 원활한 의사소통이 가능한 수준은 제한적인 상황임. 다만 해당 학과장은 나망간 지역 내에서 한국어 역량이 가장 높은 수준의 교원으로 평가됨.
- **(교육 과정)** 나망간 지역 대학의 한국어 교육은 대부분 '동아시아 외국어' 수준에서 운영되고 있으며, 학과가 개설된 곳은 부재함. 현재 한국어 활용 능력 강화, 한국문화 이해 및 취업 연계 교육 프로그램은 제한적인 수준임. 또한 디지털 학습 도구 및 AI 기반 학습 프로그램을 활용한 교육 모델은 거의 도입되지 않은 상황으로, 기존 언어교육 중심 프로그램을 디지털 학습 및 문화 이해 교육을 포함한 통합형 교육 프로그램으로 확대할 필요성이 제기됨.
- **(학습자 수요)** 나망간 지역 대학 재학생 및 지역 청년층을 중심으로 한국어 교육 수요는 지속적으로 증가하고 있음. 특히 한국 기업 취업, 한국 유학 및 한국과의 경제 협력 확대에 따라 취업 역량으로서 한국어를 학습하려는 수요가 존재하는 것으로 확인됨. 또한 한국문화에 대한 관심 역시 높은 편이며, 단순한

K-pop·K-drama 등 문화 콘텐츠 소비를 넘어 한국 사회의 생활 방식 및 문화적 맥락을 이해하려는 생활문화 교육에 대한 수요도 존재하는 것으로 조사됨. 그 외에도 나망간 지역 거주 고려인 대상 한국어 센터가 있어 고려인 대상 한국어 수요가 존재하며, 한국어를 필수 교과로 지정하고 있는 직업전문학교(나망간 3 texnikum)의 수요도 확인됨.

- **(교육 협력 및 거버넌스)** 나망간 지역의 한국어 교육은 대학 및 세종학당 중심으로 운영되고 있으나, 수도 타슈켄트 대비 지방 대학 간 교육 협력, 교원 연수 및 교육 콘텐츠 공유 체계는 제한적인 수준임. 특히 지방 대학 중심의 한국어 교육 협력 네트워크가 충분히 구축되어 있지 않아 지역 단위 한국어 교육 역량 강화를 위한 교육 협력 모델 구축 필요성이 제기됨.
- **(종합 분석)** 나망간 지역은 수도 대비 한국어 교육 인프라, 교원 역량 강화 프로그램 및 디지털 기반 교육 환경이 제한적인 상황이며, 지역 청년층을 중심으로 한국어 교육 및 한국문화 이해 교육 수요가 존재하는 것으로 확인되어 교육 협력 사업 추진 필요성이 높은 것으로 판단됨

<표 3-4> 전국 대비 나망간 지역 한국어 교육 환경 비교표

구분	우즈베키스탄 전체 (수도권 중심)	나망간 지역
주요 교육기관	22개 대학, 55개 통합학교	나망간 국립 외국어대학교(NamSIFL), 기묘대학교, 세종학당, 고려인센터 등
교육 목적	학술 연구, 통번역, 문화 향유 등 다양	유학 및 한국 취업 목적
TOPIK 환경	다수의 PBT/IBT 고사장 확보	TOPIK I IBT 고사장 운영 중이나 좌석 수 및 시행 횟수 증설 필요
교사 수준	박사급 및 원어민 교수진 다수 포진	신설 학과 중심의 석사급 비원어민 교원 위주

- **(봉사단 활동 환경)** 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 지역 내 한국어 교사 커뮤니티가 형성되어 있으며 이를 통해 교육 정보 교류 및 교육 협력이 이루어지고 있는 것으로 확인됨. 이러한 네트워크를 활용할 경우 대학에서 개발된 교육 프로그램 및 교수법을 지역 중·고등학교(Maktab) 및 지역 대학, 고려인 공동체 등으로 확산할 수 있는 기반이 존재함.

다. 이해관계자 분석

1) 분석 결과 요약

이해관계자*		위치***			위치 설정 이유	강점 및 약점	위치변화전략***
		+	0	-			
1	나망간 국립외국어대 학교 (과건기관)	+			- 본 사업의 주요 활동 기관으로, 한국어 교육 및 봉사단 활동의 활동이 수행되는 핵심 기 중심 거점 역할 수행	- (강점) 외국어 특성화 대학, 국제협력 경험, 지역교사 네트워크, 높은 한국어 교육 수요, 교육 인프라 보유 - (약점) 교원 부족, AI 기반 교육 및 디지털 교육 경험 부족	- 공동 교육 프로그램 운영 및 교원 연수를 통해 교육 프로그램 공동 운영 및 AI 기반 교육 모델 적용 확대
2	나망간 대학생, 청년	+			- 한국어 교육 및 취업 역량 강화를 위한 교육 수요 존재하며, 동아리 활동을 통해 비전공 학생들의 참여 가능	- (강점) 높은 학습 수요, 한국 문화 관심 - (약점) 학습 환경 및 교육 기회 부족	- AI 기반 학습 프로그램 및 한국어 교육 제공
3	나망간 지역 한국어 교원	+			- 지역 한국어 교육 운영 핵심 인력	- (강점) 지역 교육 네트워크 형성 - (약점) 최신 교수법, 디지털 교육 역량 부족	- 교원 연수 및 AI 기반 교수법 교육 제공
4	나망간 주정부	0			- 지역 교육 정책 및 행정 협력 기관	- (강점) 정책 영향력, 제도화, 성과 확산 - (약점) 한국어 교육, AI 교육 전문성/경험 부족	- 교육 협력 프로그램 공동 기획 및 소통/보고 채널 구축, 연수 참여 기회 제공 등 정책 협업 지속
5	나망간 국립사범 대학교	0			- 교원 양성 기관으로 교사 연수 및 교육 프로그램 확산의 주요 파트너	- (강점) 교원 양성 및 교육 네트워크 보유 - (약점) 한국어 및 AI 활용 교수학습 경험 제한적	- 교원 연수 프로그램(ToT) 운영을 통해 교육 역량 강화, 추진중인 지역 아웃리치 활동 연계 활동 추진
6	나망간 세종학당	0			- 지역 내 한국어 교육 운영 기관	- (강점) 한국어교육 경험, 지역 문화행사 경험, 교육콘텐츠, 방학중 교육 활동 지속, 지역 네트워크 - (약점) 한국 송출 위주 교육	- 지역 내 한국문화 프로그램 공동 추진 - 방학 기간 중 활동 연계 프로그램 추진
7	나망간 중·고교 (Maktab)	+			- 제2외국어 한국어 교육 운영 가능 기관	- (강점) 중고교 교육 기반 - (약점) 교사 및 교육 프로그램 부족	- 대학-학교 간 연계 교육 프로그램 상설 운영
8	타슈켄트 한국교육원	+			- 한국어 교육 정책 협력 기관	- (강점) 한국어교육 전문성 - (약점) 지역 접근성 제약	- 교육 콘텐츠 교류 - 정기 소통 채널 마련 및 정책 협력
9	지역사회 및 학부모	0			- 교육 프로그램 참여 및 확산 영향	- (강점) 지역 참여 가능성 - (약점) 교육 프로그램 인식 부족	- 문화행사, 아웃리치 프로그램 운영

* 1차 이해관계자(직접) 및 2차 이해관계자(간접)

** +: 긍정적, 적극적 / 0: 중립적 / -: 부정적, 수동적

*** 위치변화전략 : 부정 혹은 중립적 입장을 긍정적, 적극적으로 변화시킬 수 있는 계획

2) 수혜자 분석

- **(직접수혜자)** 본 사업의 직접수혜자는 나망간 국립외국어대학교 한국어학과 재학생 및 동아리 프로그램에 참여하는 비전공 학생, 나망간 지역 한국어 교원, 그리고 지역 청년·청소년 등으로 설정함. 본 사업은 나망간 국립외국어대학교를 교육 거점으로 한국어 교육 및 AI 기반 학습 프로그램을 운영하고, 교원 역량 강화와 지역 아웃리치 활동을 통해 교육 프로그램을 지역사회로 확산하는 구조로 설계되어 있음. 이에 따라 대학 내 학습자 집단과 교원 집단, 그리고 아웃리치 활동에 참여하는 청년·청소년을 직접수혜자로 설정함.
- － **나망간 국립외국어대학교 한국어학과 학생 및 동아리 참여 비전공 학생 :** 나망간 국립외국어대학교 한국어학과 재학생과 한국어 및 한국문화에 관심을 가진 비전공 학생은 본 사업의 핵심 교육 프로그램 참여 대상임. 본 사업을 통해 한국어 교육 프로그램과 AI 기반 학습 도구를 활용한 교육 프로그램에 참여함으로써 외국어 역량과 디지털 학습 역량을 동시에 강화할 수 있음. 특히 대학 내 동아리 프로그램을 통해 비전공 학생들의 참여를 확대함으로써 한국어 교육 참여 기반을 넓히고 대학 내 한국어 및 한국문화 확산 기반을 마련할 수 있을 것으로 기대됨.
- － **나망간 지역 한국어 교원 :** 나망간 국립외국어대학교 및 지역 중·고등학교 (Maktab)에서 한국어 교육을 담당하는 교원은 본 사업의 주요 직접수혜자임. 본 사업을 통해 AI 기반 교수법 및 디지털 학습 도구 활용 역량을 강화하기 위한 교원 연수 프로그램에 참여하게 되며, 이를 통해 지역 한국어 교육의 질 향상과 교육 프로그램 확산에 기여할 것으로 기대됨. 교원 역량 강화는 향후 지역 학교로의 교육 프로그램 확산과 지속가능한 교육 운영을 위한 핵심 기반이 될 것으로 판단됨.
- － **지역 청년 및 청소년 :** 대학 재학생 외에도 지역 청년 및 중·고등학교, 고려인 대상 한국어 센터 학생을 대상으로 한국어 교육 및 한국문화 교육 프로그램을 제공함으로써 외국어 학습 기회를 확대하고 국제 교류 및 취업 역량을 강화할 수 있음. 특히 본 사업에서 추진하는 한국문화 교육 프로그램 및 교육 아웃리치 활동을 통해 지역 청년 및 청소년이 교육 프로그램에 참여할 수 있으며, 이들은 아웃리치 활동의 주요 직접수혜자가 될 것으로 예상됨.
- **(간접수혜자)** 본 사업의 간접수혜자는 나망간 지역 중·고등학교 학생, 지역 대학 및 교육기관, 그리고 지역사회 주민 등으로 설정함. 본 사업에서 개발되는 교육 프로그램, 교수법 및 교육 콘텐츠가 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 지역 교육기관으로 확산될 경우 지역 전체 한국어 교육 역량 강화와 문화 교류 확대에 기여할 것으로 기대됨.

- － **나망간 지역 중·고등학교 학생** : 본 사업을 통해 개발되는 AI 기반 한국어 교육 모델과 교육 콘텐츠가 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 지역 학교로 확산될 경우, 제2외국어 한국어 교육을 수강하는 학생들이 교육 프로그램의 간접적인 수혜자가 될 것으로 예상됨.
- － **나망간 지역 공립 교육기관** : 나망간 지역 중·고등학교에서는 제2외국어로 한국어 교육이 운영되고 있으며, 본 사업을 통해 개발되는 AI 기반 한국어 교육 모델 및 교육 콘텐츠가 지역 학교로 확산될 경우 해당 학생들이 교육 프로그램의 간접적인 수혜자가 될 것으로 예상됨.
- － **지역 주민** : 한국문화 교육 프로그램 및 문화 아웃리치 활동을 통해 지역 주민들이 한국 사회와 문화에 대한 이해를 높일 수 있으며, 이는 한국과 우즈베키스탄 간 문화 교류 확대 및 상호 이해 증진에도 기여할 것으로 기대됨.

<표 3-5> 수혜자 그룹 및 인원 수

구분	그룹명	인원수	총 수혜자 수
직접 수혜자	나망간 국립외국어대학교 한국어학과생, 비전공생	한국어학과 : 90명 ¹¹⁾ 비전공생 : 3,427명 ¹²⁾	7,875명
	나망간 지역 한국어 교원	나망간 외국어대 : 2명 지역 협력기관 : 11명 ¹³⁾	
	나망간 지역 청년 및 청소년	4,345명 ¹⁴⁾	
간접 수혜자	나망간 지역 학령인구(8~17세)	544,752명	—
	나망간 시 학령인구(8~17세)	131,917명	
	나망간 지역 중고교생(7~17세)	563,243명	
	나망간 지역 공립 교육기관	766개	
	나망간 주 지역 주민	3,131,700명	
	나망간 시 지역 주민	713,400명	

- 11) 한국어학과 학년별 수는 학부 1학년 35명, 2학년 37명, 3학년 17명, 석사과정 1명임.
- 12) 비전공생은 나망간 외대 동양언어학부(영어, 독일어, 프랑스어, 컴퓨터언어, 중국어, 아랍어, 일본어, 페르시아어, 관광학과) 재학생 수와 석사생 수임. (*동양언어학부 학생들은 한국어 교양 선택 가능함. 그러나 현재 한국어학과 내 교원 수 부족으로 교양 한국어 신청을 받지 않고 있음.)
- 13) 나망간 지역 비원어민 한국어 교원은 기묘대학교(3명), IZB(2명), 특별학교(1명), NIS Pro Kosonsoy(1명), Ibrat(1명), 82번 학교(1명), 31번 학교(1명), 17번 학교 (1명)임.
- 14) 나망간 지역 청년 및 청소년 수는 나망간 국립사범대학교 재학생 수 총 4,119명(유아교육학과(1,230명), 미술교육학과(205명), 체육교육학과(957명), 초등교육학과(1,727명))과, 제2외국어 한국어 채택 공립학교 (3개교) 한국어 수강생 총 226명(82번 학교: 104명, 입랏 학교: 49명, 특수학교: 73명)의 학생 수임.

3) 나망간 국립외국어대학교 활동 환경

- **(협력기관 역량)** 나망간 국립외국어대학교는 외국어 특성화 대학으로, 국가 차원의 외국어 교육 확대 및 국제협력 역량 강화를 위한 전략적 거점기관으로 지정된 기관임. 2024~2025년 기준 미국, 독일, 폴란드, 튀르키예, 그리스 등 다양한 국가와의 국제 협력 프로그램을 통해 총 10명의 외국인 교원이 활동하고 있어 외국어교육 분야 국제협력 경험을 보유하고 있음.

<표 3-6> 나망간 국립외국어대학교 활동 외국인 교원 현황

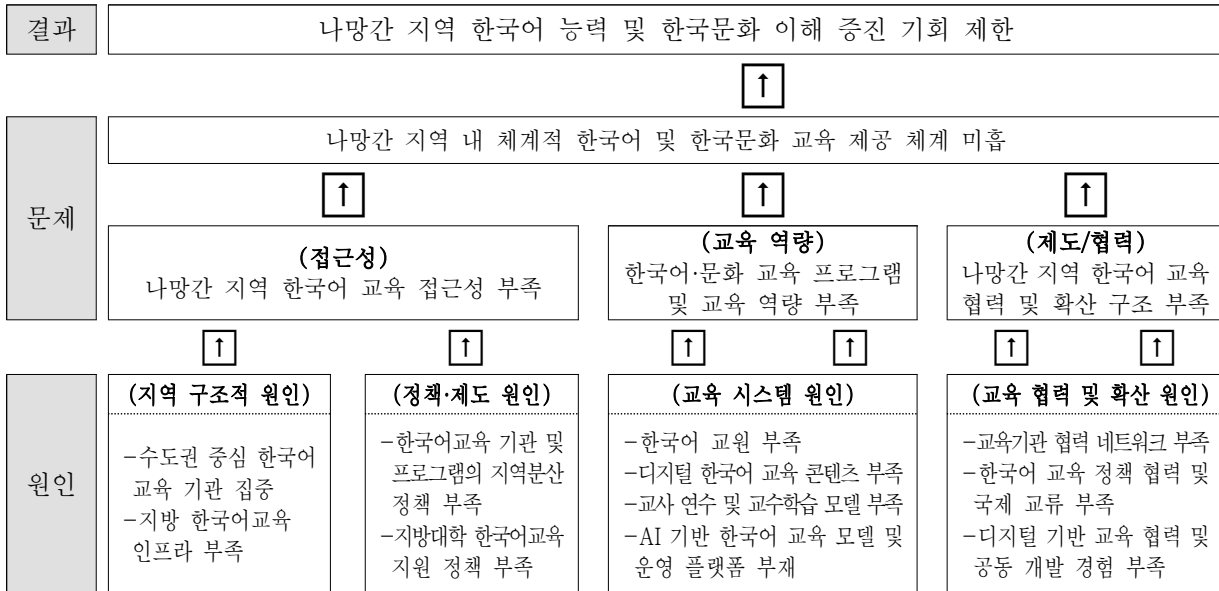
지원 프로그램	국가/기관/파견자 수	활동 분야
대사관 초청	미국/교육과문화부/2명	영어 교육
Erasmus +	폴란드/University of Warmia and Mazury in Olsztyn/3명	영어 교육
Erasmus +	독일/Dresden University of Technology/1명	EMPOWER 교육
Erasmus +	튀르키예/Kastamonu University/1명	외국어, 문학 교육
Erasmus+	폴란드/University of Applied Sciences In Nysa/1명	어학 교육
Senior Expert Service	독일/SES in Bonn - Senior expert service/1명	독일어 교육
Erasmus +	그리스/The Hellenic Mediterranean University /1명	From challenges to change
글로벌 러시아어 홍보대사	러시아/The Pushkin State Russian Language Institute/1명	러시아어 교육

- **(한국어 교육 운영 현황)** 한국어학과에는 현지 교원 2명이 재직하고 있으며 학과 운영 및 대부분의 수업을 담당하고 있음. 석사 논문 지도는 한국인 교수가 외부 파견 형태로 일부 참여하고 있으나 상근 형태의 전문적인 외부 지원 체계는 제한적인 상황임. 또한 한국어학과 입학생의 대부분은 한국어 학습 경험 없이 입학하고 있으며 일부 학생만이 공립학교 제2외국어 과정, 세종학당 교육 과정 또는 독학 등을 통해 기초 수준 이상의 한국어 능력을 갖춘 상태로 입학하고 있음.
- **(교육 운영상의 제약 요인)** 학습자 간 수준 차이가 존재하는 상황에서 교원들은 다수 학습자의 수준에 맞추어 교육 과정을 운영하고 있으며, 상급 학습자의 경우 KF-영남대학교 VOD 강의 청취 또는 동아리 중심의 독학 형태로 학습을 진행하는 경우가 많아 체계적인 학습 지원이 부족한 상황임. 또한 교원 수가 제한적인 상황에서 상급 학습자를 위한 심화 교육 프로그램 운영에 어려움이 존재함
- **(교육협력 수요)** 대학 관계자들은 한국어 교육 프로그램 확대와 함께 AI 기반 학습 시스템 및 디지털 교육 도구를 활용한 교육 프로그램 도입에 높은 관심을 보이고 있음. 특히 교실 외에서 독학 중심으로 학습하는 상급 학습자를 위한 맞춤형 교육 프로그램 개발과 디지털 기반 교육 모델 도입 필요성이 제기됨.

- **(교육 확산 가능성)** 나망간 국립외국어대학교(학과장)를 중심으로 지역 내 한국어 교사 커뮤니티가 형성되어 있으며 이를 통해 교육 정보 교류 및 교육 협력이 이루어지고 있는 것으로 확인됨. 이러한 네트워크를 활용할 경우 대학에서 개발된 교육 프로그램 및 교수법을 지역 중·고등학교(Maktab) 및 지역 대학으로 확산할 수 있는 기반이 존재함.
- **(봉사단 관리 및 협력 체계)** 나망간 국립외국어대학교에서는 한국어학과를 중심으로 봉사단 활동 협력 체계를 구축할 예정이며 학과장 및 관련 교원이 봉사단 활동 지원 및 교육 프로그램 운영을 담당할 계획임. 또한 대학 국제협력 관련 부서가 외국인 교원 및 국제협력 프로그램을 관리하고 있어 봉사단 활동 관련 행정 협력도 가능할 것으로 판단됨.
- **(봉사단 사업 협조도)** 기획조사 과정에서 대학 관계자들은 봉사단 사업 추진에 대해 높은 협력 의지를 표명하였으며 교육 프로그램 운영을 위한 강의실 제공, 학생 참여 지원 및 지역 아웃리치 활동 협력 등에 대해 적극 협조할 의사를 밝힘.
- **(잠재적 위험요소)** 나망간 국립외국어대학교는 비교적 최근에 설립된 대학으로 교원 수 및 교육인프라가 충분히 확충되지 않은 상황이며 특히 한국어학과의 경우 교원 수가 제한적이어서 교육 프로그램 운영 과정에서 봉사단 의존도가 높아질 가능성이 존재함.

라. 문제/수요 분석

1) 문제 나무(Problem Tree)



2) 문제 분석

○ (핵심문제 분석)

- 나망간 지역에서는 한국어 학습 수요가 지속적으로 증가하고 있음에도 불구하고, 한국어 및 한국문화 교육을 체계적으로 제공할 수 있는 교육 환경이 충분히 구축되어 있지 않은 상황임. 특히 우즈베키스탄의 한국어 교육 기관과 교육 프로그램이 수도 타슈켄트를 중심으로 집중되어 있어 지방 지역 학습자들의 교육 접근성이 제한되는 구조적 문제가 존재함. 또한 한국어 교육 기관 및 프로그램의 지역 확산을 지원하는 정책적 기반 역시 충분히 마련되어 있지 않아 지방 지역에서의 한국어 교육 확대에 제약이 존재하는 것으로 확인됨.
- 나망간 지역의 대학 및 교육기관에서도 교원 수와 교육 프로그램이 제한되어 있어 학습자의 수준에 맞는 체계적인 교육 제공이 어려운 상황임. 특히 지역 대학의 경우 한국어 교원 수가 제한되어 있으며 교육 프로그램 다양화가 충분히 이루어지지 못하고 있어 교육 기회 확대에 어려움이 존재함. 또한 상급 학습자를 위한 심화 학습 과정이 충분히 마련되어 있지 않아 학습자 수준에 따른 단계별 교육 제공이 제한되는 것으로 나타남.
- 이와 함께 한국문화 교육의 경우 K-pop, K-drama 등 체험 중심 프로그램이 대부분을 차지하고 있어 한국 사회와 생활문화에 대한 이해를 심화할 수 있는 교육 프로그램은 상대적으로 부족한 것으로 확인됨. 이에 따라 한국문화에 대한 이해가 문화

소비 수준에 머무르는 경향이 있으며 한국 사회와 생활문화에 대한 체계적인 이해로 확장되기에는 한계가 존재하는 것으로 나타남.

- 이러한 교육 환경은 나망간 지역 주민들이 한국어 능력 및 한국문화 이해를 체계적으로 향상시킬 수 있는 기회를 제한하는 요인으로 작용하고 있으며, 결과적으로 지역 간 한국어 교육 기회의 격차를 심화시키는 구조적 문제로 이어지고 있음.
- **(수혜자 인터뷰 결과)** 나망간 국립외국어대학교, 나망간 국립사범대학교, 나망간 세종학당 및 지역 교육기관 관계자들과의 협의를 통해 다음과 같은 문제 인식이 확인됨.
 - 나망간 국립외국어대학교 및 나망간 국립사범대학교 관계자들은 지역 내 한국어 학습 수요가 지속적으로 증가하고 있으나 교육 프로그램 확대가 충분히 이루어지지 못하고 있다는 의견을 제시함. 특히 대학 재학생 및 지역 주민을 중심으로 한국어 학습을 통해 취업 기회를 확대하고자 하는 수요가 증가하고 있는 것으로 확인됨.
 - 대학 관계자들은 **한국어 교육 프로그램이 교원 수와 교육 인프라의 제약으로 인해 충분히 확대되지 못하고 있다고 언급함.** 나망간 국립외국어대학교 한국어학과의 경우 현지 교원 2명이 대부분의 교육을 담당하고 있어 교육 프로그램 다양화와 심화 과정 운영에 어려움이 있는 것으로 나타남.
 - 또한 **한국문화 교육에 대한 수요 역시 단순한 K-culture 체험을 넘어 한국 사회의 생활 방식, 가치관 및 문화적 맥락을 이해하려는 방향으로 확대되고 있음이 확인됨.** 현지 교육기관 관계자들은 기존 문화 체험 중심 프로그램에서 벗어나 생활문화 이해 중심의 교육 프로그램이 필요하다는 의견을 제시함.
 - 이와 함께 현지 교육기관 관계자들은 **디지털 학습 도구와 온라인 교육 콘텐츠를 활용하여 교실 외 학습을 지원할 수 있는 교육 모델에 대해 긍정적인 의견을 제시하였으며, 이를 통해 교원 부족 문제를 일부 보완할 수 있을 것으로 기대하고 있음.**

○ (세부분제 분석)

- ① **나망간 지역 한국어 교육 접근성 부족**
 - 우즈베키스탄의 한국어 교육 기관은 수도 타슈켄트를 중심으로 집중되어 있어 지방 지역 학습자들이 체계적인 한국어 교육 프로그램에 접근하기 어려운 구조적 문제가 존재함.
 - 한국어 교육 기관 및 프로그램의 지역 확산을 지원하는 정책적 기반이 충분히 마련되어 있지 않아 지방 대학 및 교육기관 중심의 한국어 교육 확대에 제약이 존재함. 우즈베키스탄 정부는 방과후 수업 등 비정규 시간을 활용하여 외국어 교육을 확대하는 정책 방향을 제시하고 있으나, 지방 지역의 경우 교원 확보, 교육 콘텐츠, 학습 공간 등 교육 운영 여건이 충분히 마련되어 있지 않아 실제 교육 확대에는 한계가 있는 상황임.

- 나망간 지역 대학의 경우 교육 인프라와 교육 프로그램이 제한적이어서 한국어 학습 기회를 확대하는 데 어려움이 있음.

－ ② 한국어 교육 프로그램 및 교육 역량 부족

- 나망간 국립외국어대학교 한국어학과와 의 경우 현지 교원 2명이 대부분의 교육을 담당하고 있어 교육 프로그램 확대 및 심화 과정 운영에 어려움이 존재함.
- 학습자 간 한국어 수준 차이가 존재하는 상황에서 상급 학습자를 위한 체계적인 교육 프로그램이 부족하여 일부 학생들은 온라인 강의나 동아리 활동을 통해 독학 형태로 학습을 진행하고 있는 것으로 확인됨.
- 또한 교실 중심 교육 외에 디지털 학습 도구 및 AI 기반 교육 콘텐츠를 활용한 학습 지원 체계가 충분히 구축되어 있지 않음.

－ ③ 한국어 교육 협력 및 확산 구조 부족

- 현재 한국문화 교육 프로그램은 K-pop, K-drama 등 체험 중심 프로그램이 대부분을 차지하고 있어 한국 사회의 생활 방식과 가치관을 이해할 수 있는 교육 프로그램은 상대적으로 부족한 상황임.
- 이에 따라 한국문화에 대한 이해를 심화할 수 있는 교육 프로그램 개발 필요성이 제기되고 있음.
- 지역 교육기관의 경우 문화교육 프로그램을 기획·운영한 경험이 제한적이어서 지속적인 한국문화 교육 프로그램 운영 체계를 구축하는 데 어려움이 존재하며, 지역 차원의 한국어 및 한국문화 교육 협력 네트워크가 충분히 형성되어 있지 않아 교육 프로그램의 성과를 지역 교육기관 간에 공유하거나 확산하는 구조가 부족함.

마. 사업 대상 기관 선정 타당성

- (정책적 정당성) 나망간 국립외국어대학교는 2022년 6월 9일 우즈베키스탄 대통령 결의(Presidential Resolution No. PQ-275)에 의해 설립된 외국어 특성화 대학으로, 국가 차원의 외국어 교육 확대 및 국제협력 역량 강화를 위한 전략적 거점기관으로 설립됨. 이는 단순 교육기관이 아니라 국가 정책을 현장에서 실행하는 핵심 교육·협력 플랫폼으로 기능할 수 있음을 의미함.
- (정책 정합성 및 전략성) 상기 대통령 결의는 외국어 교육 고도화, 국제 교류 확대, 글로벌 인재 양성을 주요 목표로 하고 있으며, 나망간 지역과 같은 비수도권 지역의 교육 역량 강화 및 국제 협력 기반 확충을 주요 정책 방향으로 포함하고 있음. 이에 따라 동 대학은 지역 내 한국어 교육 수요 확대에 대응할 수 있는 제도적 기반과 정책적 정당성을 동시에 확보한 기관임.

- **(문제 해결 적합성)** 본 사나망간 지역은 한국어 교육 접근성 부족, 교육 프로그램 및 교원 역량 부족, 교육 협력 및 확산 구조 미흡 등의 구조적 문제를 동시에 보유하고 있음. 이러한 문제는 단일 학교 단위가 아닌 지역 거점 교육기관을 중심으로 한 체계적 접근을 통해 해결될 필요가 있음.
- **(기관 역량 및 실행 가능성)** 나망간 국립외국어대학교는 외국어 특성화 대학으로서 지역 교원 네트워크, 대학-학교 연계 구조, 국제 협력 경험을 기반으로 교육 프로그램 개발, 교원 연수 및 지역 확산 기능을 수행할 수 있는 핵심 거점기관임. 특히 우즈베키스탄 교육 정책상 지방 대학이 중·고등학교 외국어 교육을 지원·연계하는 역할을 수행하고, 비정규 교과(동아리 등)를 활용한 외국어 역량 강화가 추진되고 있는 바, 동 대학을 중심으로 중·고등학교 및 지역사회로 교육 모델을 확산할 수 있는 구조적 기반이 마련되어 있음. 이에 따라 동 대학은 본 사업의 ToC 상 핵심 실행 주체로서 기능할 수 있는 실행 가능성과 제도적 적합성을 동시에 보유한 기관으로 판단됨.
- **(지속가능성 및 확산 가능성)** 대통령 결의에 의해 설립된 기관이라는 점은 사업 종료 이후에도 교육 프로그램 및 협력 모델이 국가 교육 정책 및 제도 내로 내재화될 가능성을 높이며, 이는 사업의 지속가능성 및 확산 가능성 측면에서 중요한 전략적 강점으로 작용함.

바. 직무 분석

1) 활동 조건

- **(파견 규모)** 총 5차수에 걸쳐 차수별 15명의 단원을 파견하여 운영하며, 전체 기간 동안 총 75명의 단원이 참여하는 구조로 추진함. 각 차수 단원은 현지 교육기관과의 협력 활동을 통해 한국어 교육 지원과 지역사회 확산 활동을 수행함.
- **(파견 시기)** 파견 시기는 총 5회차이며, 현지 학사일정 및 협력기관 수요를 기반으로 다음과 같이 정함.

<표 3-7> 해외봉사단 파견 시기

구분	1차	2차	3차	4차	5차
파견 시기	2027년 3월	2027년 9월	2028년 3월	2028년 9월	2029년 3월
	~ 2027년 7월	~ 2028년 1월	~ 2028년 7월	~ 2029년 1월	~ 2029년 7월

- **(활동 직무)** 단원은 전문성을 고려하여 한국어 교육 분야와 국제개발 분야로 구성함. 차수별 인력은 한국어 교육 분야 3명, 국제개발 분야(미디어·홍보, 한국문화) 14명으로 구성하며, 교육 지원 활동과 한국어·한국문화 확산 활동을 병행하여 수행함.

- **(활동 장소)** 단원들은 **나망간 국립외국어대학교를 중심 거점**으로 활동하며, 나망간 국립사범대학교를 포함, 한국어 수업이 개설된 공립학교, 고려인 한국어 센터 등을 연계하여 정규 교육 지원 활동과 지역사회 확산 활동을 병행하여 수행함.
- **(활동 유형)** 본 사업은 교육기관 중심의 고정형(Fixed) 활동과 지역 교육기관 및 학교를 대상으로 하는 순환형(Outreach) 활동을 병행하는 구조로 운영함. 고정형 활동은 대학 내 한국어 교육 프로그램 운영 및 교육 역량 강화에 중점을 두며, 순환형 활동은 공립학교 및 지역 교육기관을 대상으로 한국어·한국문화 확산 활동을 수행하여 수혜 범위를 확대하는 것을 목표로 함.

<표 3-8> 해외봉사단원 활동 유형

구분	고정형(Fixed)	순환형(Outreach)
분야	한국어 교육	국제개발(미디어/홍보, 한국문화)
활동 기관	나망간 국립외국어대학교	나망간 국립외국어대학교, 나망간 사업 대학교, 제2외국어 한국어 채택 공립학교 등
활동 목표	AI 활용한 한국어 학과 운영 심화 체계 마련으로 디지털 인문학 선도 기관 브랜딩	한국어·문화 확산 활동을 순환 수행하여 수혜 범위 극대화

- **(활동시간)** 단원의 업무 효율성과 활동 콘텐츠의 질적 수준을 유지하기 위하여 **1일 8시간 근무 체계**로 운영함. 활동 시간은 기관별 **현장 활동 4시간**과 분야별 **연구 및 프로그램 준비 4시간**으로 구분하여 운영하며, 현장 활동과 교육 콘텐츠 개발 활동을 병행하는 구조로 운영함.

<표 3-9> 해외봉사단원 활동 시간 운영

구분	현장 활동	준비 시간
내용	분야별 활동	수업 및 행사 준비
시수	4시간	4시간
세부 내용	한국어 강의(보조), 동아리 지도, 아웃리치 현장 방문, 미디어 콘텐츠 촬영, 행사 진행 등	교안 작성 및 활동 준비, AI 교수법 연구 및 보조, 프롬프트 연구, 행사 기획 및 회의, 미디어 편집 및 아카이빙, 보고서 작성 등

- **(활동 방식)** 본 사업은 나망간 지역을 대상으로 AI 기반 한국어·한국문화 교육을 지역적 수준에서 제도화하는 것을 목표로 함. 해외봉사단 파견 제도 및 역량 수준을 고려하여 다음과 같이 PMC-협력기관-해외봉사단 역할을 명확히 구분하여 역할 모호성을 최소화하고 사업 성과를 제고하도록 함. 이를 통해 **교육 설계→교안개발→수업콘텐츠 개발→가이드라인 축적**이라는 단계적 역할을 분담하고자 함임.

- PMC는 교육 커리큘럼 설계 및 프로그램 체계화를 담당하고, 협력기관은 현지 교사와 협력하여 교안을 개발하며, 해외봉사단은 교안을 기반으로 교육 콘텐츠를 개발하고 수업을 실행함. 이러한 단계별 결과를 축적하여 최종적으로 AI 기반 한국어 교육 운영 가이드라인 및 매뉴얼을 구축하고자 함.

<표 3-10> 역할 분담 기준

구분	PMC	협력기관	해외봉사단
교육 커리큘럼 설계	●	교육 환경 정보 제공	현장 경험 기반 의견 제시
교안 개발	교안 개발 방향 제시	●	교안 실증
교육 콘텐츠 개발	기준 및 품질 관리	교안 기반 수업 적용	●
교육 실행, 피드백	모니터링, 성과관리	학교, 교사 협력체계 운영	실제 수업 적용
교육 매뉴얼 구축	●	적용 사례 축적	사례, 콘텐츠 제공, 디자인

주 : ●는 해당 과업을 주도하는 행위자임.

2) 직무 분석

차수	활동 분야	명수	세부 분야	봉사단 업무 세부 내역	
				구분	세부 활동
1차 (‘27.3-7)	한국어	3	한국어 교육 (AI 기반 한국어 기반 교육 모델 구축)	나망간 국립 외국어대학교 한국어교육	1. AI 기반 한국어 교육 - (한국어 정규·비정규 교육) • 정규 : 정규 수업 및 방학 중 보충 수업 지원 • 비정규 : 교내 한국어 동아리 모집·운영 ▶ 학생 수준별 맞춤형 한국어 교육, TOPIK 교육 - (교안개발) AI 기반 교수법 공동 개발, 실증 - (커리큘럼) 한국어 교육 커리큘럼 고도화 연구 - (매뉴얼) AI 활동 교육 매뉴얼 작성(1차) - (시설운영) 교재, 기자재 관리 2. 교사 역량강화(ToT) - (지역교육) 지역 교사 대상 ToT(약 15명) - (교수법개발) AI 활용 한국어 교수법 현지교사 공동 개발 - (지역행사) AI 기반 한국어 교사 워크숍 실시 3. 연구 및 정책 지원 - (교육포럼) 없음 - (공동연구) 기초선 조사, 교수법 공동연구 계획 수립 - (학술대회) 없음 4. 초청 연수 - (초청연수) PMC 공동 초청 연수 기획, 준비(1차) 5. 교내·지역 행사(VOP 기반) - (교내행사) 월별 한국문화 행사 기획 및 실시 - (지역행사) 아웃리치팀 지역문화 행사 지원
	국제 개발	12	한국 문화 (지역 확산 활동, 성과 확산)	아웃리치 한국문화교육	1. 아웃리치 프로그램 - (교육활동) 한국어 및 한국문화 교육 활동 • 직업학교, 고려인센터, 공립학교 찾아가는 한국어교육 • K-Culture, 한국 생활문화 교육 활동 ▶ 태권도, K-pop, 전통춤, 연극, 사물놀이 등 - (교안제작) 아웃리치 활동 교육 교안 개발 및 제작 - (물품관리) 아웃리치 교육 기자재 관리, 운영 지원

					2. 문화 프로그램 - (프로그램운영) 협력기관 대상 문화 행사 기획 및 실시 - (한국어캠프) 방학 중 AI 한국어 캠프 기획, 준비 - (지역행사) 취약계층 대상 공동 지역봉사 기획, 실시 3. 성과관리 - (성과관리) 아웃리치 프로그램 전반 성과관리
		2	미디어, 홍보		1. 콘텐츠 제작 - (콘텐츠제작) AI 기반 한국어·문화교육 콘텐츠 제작 - (아카이빙) 활동성과 기록 및 아카이빙 • 교내 게시(공간/인프라 활용) 기획·운영 2. 국내외 홍보 - (홍보기획) 나망간 주 내 활동성과 홍보 기획 • 주요 행사 온·오프라인 홍보물 제작 - (채널운영) 활동기관 공식 SNS 홍보 채널 운영 - (지역홍보) 국내외 홍보 실시 - (성과관리) 사업 홍보 전반 성과관리
2차 (‘27.9 -‘28. 1)	한국어	3	한국어 교육	나망간 국립 외국어대학교 한국어교육	1. AI 기반 한국어 교육 - (한국어 정규·비정규 교육) • 정규 : 정규 수업 및 방학 중 보충 수업 지원 • 비정규 : 교내 한국어 동아리 모집·운영 ▶ 학생 수준별 맞춤형 한국어 교육, TOPIK 교육 - (교안개발) AI 기반 교수법 공동 개발, 실증 - (커리큘럼) 한국어 교육 커리큘럼 고도화 연구 - (매 뉴 얼) AI 활동 교육 매뉴얼 작성(2차) - (시설운영) 교재, 기자재 관리 - (지역행사) 한국어 말하기대회 및 백일장 진행 2. 교사 역량강화(ToT) - (지역교육) 지역 교사 대상 ToT(약 15명) - (교수법개발) AI 활용 한국어 교수법 현지교사 공동 개발 3. 연구 및 정책 지원 - (교육포럼) 없음 - (공동연구) 중간선 점검, 교수법 공동연구 진행 - (학술대회) 현지 교육 학술대회 발표 준비 4. 초청 연수 - (초청연수) PMC 공동 초청 연수 지원 5. 교내·지역 행사(VOP 기반) - (교내행사) 월별 한국문화 행사 기획 및 실시 - (지역행사) 아웃리치팀 지역문화 행사 지원
	국제 개발	12	한국 문화	아웃리치 한국문화교육	1. 아웃리치 프로그램 - (교육활동) 한국어 및 한국문화 교육 활동 • 직업학교, 고려인센터, 공립학교 찾아가는 한국어교육 • K-Culture, <u>한국 생활문화 교육</u> 활동 ▶ 태권도, K-pop, 전통춤, 연극, 사물놀이 등 - (교안제작) 아웃리치 활동 교육 교안 개발 및 제작 - (물품관리) 아웃리치 교육 기자재 관리, 운영 지원 2. 문화 프로그램 - (프로그램운영) 협력기관 대상 문화 행사 기획 및 실시 - (봉사활동) 취약계층 대상 공동 지역봉사 기획, 실시

					- (지역행사) 나망간 한국 문화의 날 대축제 3. 성과관리 - (성과관리) 아웃리치 프로그램 전반 성과관리
		2	미디어, 홍보		1. 콘텐츠 제작 - (콘텐츠제작) AI 기반 한국어·문화교육 콘텐츠 제작 - (아카이빙) 활동성과 기록 및 아카이빙 • 교내 게시(공간/인프라 활용) 기획·운영 2. 국내외 홍보 - (홍보기획) 나망간 주 내 활동성과 홍보 기획 • 주요 행사 온·오프라인 홍보물 제작 - (채널운영) 활동기관 공식 SNS 홍보 채널 운영 - (지역홍보) 국내외 홍보 실시 - (성과관리) 사업 홍보 전반 성과관리
3차 (‘28.3-7)	한국어	3	한국어 교육	나망간 외국어대학교 한국어교육	1. AI 기반 한국어 교육 - (한국어 정규·비정규 교육) • 정규 : 정규 수업 및 방학 중 보충 수업 지원 • 비정규 : 교내 한국어 동아리 모집·운영 ▶ 학생 수준별 맞춤형 한국어 교육, TOPIK 교육 - (교안개발) AI 기반 교수법 공동 개발, 실증 - (커리큘럼) 한국어 교육 커리큘럼 고도화 연구 - (매 뉴 얼) AI 활동 교육 매뉴얼 작성(3차) - (시설운영) 교재, 기자재 관리
					2. 교사 역량강화(ToT) - (지역교육) 지역 교사 대상 ToT(약 15명) - (교수법개발) AI 활용 한국어 교수법 현지교사 공동 개발
					3. 연구 및 정책 지원 - (교육포럼) AI 한국어 교육 Forum 기획·운영(나망간 국제 행사 연계/4-5월) - (공동연구) 중간선 점검, 교수법 공동연구 진행 - (학술대회) Forum 발표 준비·실시
	국제 개발			아웃리치 한국문화교육	4. 초청 연수 - (초청연수) PMC 공동 초청 연수 기획, 준비(2차)
					5. 교내·지역 행사(VOP 기반) - (교내행사) 월별 한국문화 행사 기획 및 실시 - (지역행사) 아웃리치팀 지역문화 행사 지원
		12	한국 문화		1. 아웃리치 프로그램 - (교육활동) 한국어 및 한국문화 교육 활동 • 직업학교, 고려인센터, 공립학교 찾아가는 한국어교육 • K-Culture, <u>한국 생활문화 교육</u> 활동 ▶ 태권도, K-pop, 전통춤, 연극, 사물놀이 등 - (교안제작) 아웃리치 활동 교육 교안 개발 및 제작 - (물품관리) 아웃리치 교육 기자재 관리, 운영 지원
					2. 문화 프로그램 - (프로그램운영) 협력기관 대상 문화 행사 기획 및 실시 - (봉사활동) 취약계층 대상 공동 지역봉사 기획, 실시 - (지역행사) 나망간 국제 행사 연계 한국 문화 공연 및 전시, 체험 행사 개최
					3. 성과관리 - (성과관리) 아웃리치 프로그램 전반 성과관리
		2	미디어,		1. 콘텐츠 제작

			홍보	- (콘텐츠제작) AI 기반 한국어·문화교육 콘텐츠 제작 - (아카이빙) 활동성과 기록 및 아카이빙 • 교내 게시(공간/인프라 활용) 기획·운영 2. 국내외 홍보 - (홍보기획) 나망간 주 내 활동성과 홍보 기획 • 주요 행사 온·오프라인 홍보물 제작 - (채널운영) 활동기관 공식 SNS 홍보 채널 운영 - (지역홍보) 국내외 홍보 실시 - (성과관리) 사업 홍보 전반 성과관리
4차 (‘28.9 -‘29. 1)	한국어	3	한국어 교육	1. AI 기반 한국어 교육 - (한국어 정규·비정규 교육) • 정규 : 정규 수업 및 방학 중 보충 수업 지원 • 비정규 : 교내 한국어 동아리 모집·운영 ▶ 학생 수준별 맞춤형 한국어 교육, TOPIK 교육 - (교안개발) AI 기반 교수법 공동 개발, 실증 - (커리큘럼) 한국어 교육 커리큘럼 고도화 연구 - (매 뉴 얼) AI 활동 교육 매뉴얼 작성(4차) - (시설운영) 교재, 기자재 관리 2. 교사 역량강화(ToT) - (지역교육) 지역 교사 대상 ToT(약 15명) - (교수법개발) AI 활용 한국어 교수법 현지교사 공동 개발 - (지역행사) AI 기반 한국어 교육 워크숍 실시 3. 연구 및 정책 지원 - (교육포럼) AI 한국어 교육 Forum 기획 - (공동연구) 중간선 점검, 교수법 공동연구 진행 - (학술대회) 한국 학술대회 발표 초청 연수 연계 가능 4. 초청 연수 - (초청연수) PMC 공동 초청 연수(2차) 5. 교내·지역 행사(VOP 기반) - (교내행사) 월별 한국문화 행사 기획 및 실시 - (지역행사) 아웃리치팀 지역문화 행사 지원
	국제 개발	12	한국 문화	1. 아웃리치 프로그램 - (교육활동) 한국어 및 한국문화 교육 활동 • 직업학교, 고려인센터, 공립학교 찾아가는 한국어교육 • K-Culture, <u>한국 생활문화 교육</u> 활동 ▶ 태권도, K-pop, 전통춤, 연극, 사물놀이 등 - (교안제작) 아웃리치 활동 교육 교안 개발 및 제작 - (물품관리) 아웃리치 교육 기자재 관리, 운영 지원 2. 문화 프로그램 - (프로그램운영) 협력기관 대상 문화 행사 기획 및 실시 - (한국어캠프) 방학 중 AI 한국어 캠프 실시 - (지역행사) 한글날 기념 문화 행사 기획 및 실시 3. 성과관리 - (성과관리) 아웃리치 프로그램 전반 성과관리
		2	미디어, 홍보	1. 콘텐츠 제작 - (콘텐츠제작) AI 기반 한국어·문화교육 콘텐츠 제작 - (아카이빙) 활동성과 기록 및 아카이빙 • 교내 게시(공간/인프라 활용) 기획·운영 2. 국내외 홍보 - (홍보기획) 나망간 주 내 활동성과 홍보 기획

					• 주요 행사 온·오프라인 홍보물 제작 - (채널운영) 활동기관 공식 SNS 홍보 채널 운영 - (지역홍보) 국내외 홍보 실시 - (성과관리) 사업 홍보 전반 성과관리
5차 (‘29.3-7)	한국어	3	한국어 교육	나망간 국립 외국어대학교 한국어교육	1. AI 기반 한국어 교육 - (한국어 정규·비정규 교육) • 정규 : 정규 수업 및 방학 중 보충 수업 지원 • 비정규 : 교내 한국어 동아리 모집·운영 ▶ 학생 수준별 맞춤형 한국어 교육, TOPIK 교육 - (교안개발) AI 기반 교수법 공동 개발 - (커리큘럼) 한국어교육 커리큘럼 개발 - (매 뉴 얼) AI 활동 교육 매뉴얼 개발(5차) - (시설운영) 교재, 기자재 관리 2. 교사 역량강화(ToT) - (지역교육) 지역 교사 대상 ToT(약 15명) - (교수법개발) AI 활용 한국어 교수법 현지교사 공동 개발 - (지역행사) AI 기반 한국어 교육 워크숍 실시 3. 연구 및 정책 지원 - (교육포럼) AI 한국어 교육 Forum 기획·운영(나망간 국제 행사 연계/4-5월) - (공동연구) 종료선 조사, 교수법 공동연구 진행 - (학술대회) Forum 발표 준비·실시 4. 초청 연수 - (초청연수) PMC 공동 초청 연수 성과 공유 *교육 성과 나망간 주 제도화 기반 조성 5. 교내·지역 행사(VOP 기반) - (교내행사) 월별 한국문화 행사 기획 및 실시 - (지역행사) 아웃리치팀 지역문화 행사 지원
	국제 개발	12	한국 문화	아웃리치 한국문화교육	1. 아웃리치 프로그램 - (교육활동) 한국어 및 한국문화 교육 활동 • 직업학교, 고려인센터, 공립학교 찾아가는 한국어교육 • K-Culture, <u>한국 생활문화 교육</u> 활동 ▶ 태권도, K-pop, 전통춤, 연극, 사물놀이 등 - (교안제작) 아웃리치 활동 교육 교안 개발 및 제작 - (물품관리) 아웃리치 교육 기자재 관리, 운영 지원 2. 문화 프로그램 - (프로그램운영) 협력기관 대상 문화 행사 기획 및 실시 - (한국어캠프) 방학 중 AI 한국어 캠프 실시 - (지역행사) 취약계층 대상 공동 지역봉사 기획, 실시 3. 성과관리 - (성과관리) 아웃리치 프로그램 전반 성과관리
		2	미디어, 홍보		1. 콘텐츠 제작 - (콘텐츠제작) AI 기반 한국어·문화교육 콘텐츠 제작 - (아카이빙) 활동성과 기록 및 아카이빙 • 교내 게시(공간/인프라 활용) 기획·운영 2. 국내외 홍보 - (홍보기획) 나망간 주 내 활동성과 홍보 기획 • 주요 행사 온·오프라인 홍보물 제작 - (채널운영) 활동기관 공식 SNS 홍보 채널 운영 - (지역홍보) 국내외 홍보 실시 - (성과관리) 사업 홍보 전반 성과관리

○ (해외봉사단 직무별 활동내용)

－ (1) 한국어 교육 분야

- (AI 기반 한국어 교육) ▲생성형 AI를 활용한 한국어 교육 및 한국문화 교육 모델을 개발하고 현지 교육기관에 적용하는 활동을 수행하며, ▲한국어 정규 교과(말하기·듣기·읽기·쓰기)와 연계된 AI 기반 수업 모형과 교안을 개발하고, ▲한국문화 이해 교육을 포함한 통합형 교육 콘텐츠를 제작함. 또한, ▲TOPIK 대비반 운영, ▲한국어 학습 동아리 운영, ▲방학 기간 보충 수업 및 한국어 캠프 운영 등을 통해 학습자의 한국어 활용 능력 향상을 지원함. 이 외에도 ▲AI 기반 한국어 교육 기술을 보유한 EdTech 기업 또는 AI 교육 스타트업과 협력하여 교육 현장에서 AI 기반 학습 도구 및 교육 플랫폼을 실증(Pilot) 운영하고 이를 통해 교육 기술의 현장 적용 가능성을 검증함.¹⁵⁾
- (교사 역량 강화 교육) 현지 교원의 교육 역량 강화를 위해 AI 활용 교수법 및 디지털 교육 도구 활용을 중심으로 한 교사 대상 ToT(Training of Trainers) 프로그램을 운영하고, 현지 교사가 자립적으로 교육 프로그램을 운영할 수 있도록 AI 활용 한국어 교육 가이드라인 및 교육 매뉴얼을 개발함.
- (연구 및 정책 지원) AI 기반 한국어 교육 모델의 확산과 정책적 관심 제고를 위해 AI 한국어 교육 포럼 및 세미나를 개최하고, 교육 성과의 체계적 정리를 위해 PMC 및 활동 기관 관계자와의 공동 연구 및 학술 활동(국내외 학술대회 발표, Forum 발표 등)을 수행함. 이를 통해 교육 프로그램 운영 성과를 학술적·정책적 근거로 축적하고 향후 교육 프로그램의 제도화 기반을 마련함.
- (초청 연수) 사업 기간 중 2회(2027년 여름, 2028년 여름) 한국 초청 연수를 실시함. 대상은 나망간 국립외국어대학교 한국어 교사 및 주 정부 교육 행정 관계자 등 핵심 이해관계자로 한국 에듀테크 기반 교육 현장 방문 및 AI 교육 인프라 벤치마킹, 한국어 심화 교육을 포함함. 연수는 AI 기반 한국어 교육 모델의 현지 적용 및 교육 제도화 방안 논의를 중심으로 운영하며, 지방 교육 행정 담당자들이 한국어 교육 프로그램의 운영 및 정책 적용 가능성을 이해하도록 지원함. 연수 과정에서 지역 교육 여건을 반영한 Action Plan을 수립하고, 이를 나망간 주 교육 정책 내 한국어 교육 프로그램 제도화로 연계하는 것을 목표로 함.
- 이를 통해, 나망간 지역 내 한국어 교육 프로그램의 지속가능성을 강화하고 현지 교육 리더 및 교사 네트워크를 중심으로 한 지역 교육 Hub 구축 기반을 마련하는 것이 궁극적 목표임.
- (교내·지역행사) 학교 내에서 월별 한국문화 행사를 기획 및 실시하고 아웃리치팀과 협력하여 지역 문화 행사를 지원함.

15) 해당 기술 실증은 상업적 서비스 제공을 목적으로 하지 않으며 교육 현장에서의 기술 활용 가능성을 검증하고 교육 프로그램 개선을 위한 연구 목적으로 추진함.

－ (2) 국제개발 분야 : 한국문화 교육 분야

- (아웃리치 프로그램) 나만간 지역을 중심으로 한국어 및 한국문화 확산을 위한 지역사회 기반 활동을 수행함. 이를 위해 공립학교, 지역 교육기관, 직업훈련기관 등을 대상으로 찾아가는 한국어 및 한국문화 교육 프로그램(Outreach)을 운영하여 지역 학습자들의 한국어 교육 접근성을 확대함. 특히 한국어 학습 수요가 높은 직업훈련기관 청년 및 고려인 공동체 등을 대상으로 맞춤형 한국어 및 한국문화 프로그램을 운영하여 지역사회 교육 수요에 대응함.
- (문화 프로그램) 태권도, K-pop, 전통무용, 사물놀이 등 다양한 문화 동아리 활동을 운영하고, 한국과 우즈베키스탄 전통 문화 교류 공연 및 체험 프로그램을 통해 양국 문화 교류를 확대함. 차수별 1회 이상 지역 단위 한국문화 행사(K-culture 행사 등)를 기획·운영하고 공립학교 및 교육기관을 대상으로 월 1회 이상 교내 문화 행사 및 체험 프로그램을 운영하여 한국어 및 한국문화 교육 활동의 지역 확산을 지원함.
- 이러한 활동은 우즈베키스탄 정부가 방과후 및 비정규 교육 시간을 활용한 외국어 교육 확대 정책을 추진하고 있는 상황에서 지역 차원의 교육 수요에 대응하기 위한 활동으로 운영함.

－ (3) 국제개발 분야 : 미디어 및 홍보 활동 분야

- (콘텐츠 제작) 미디어 및 홍보 분야 단원은 사업 활동의 기록과 성과 확산을 위한 미디어 콘텐츠 제작 및 홍보 활동을 수행함. 주요 활동으로는 교육 및 문화 프로그램 운영 결과를 영상, 카드뉴스 등 디지털 콘텐츠로 제작하여 아카이빙하고 교육 및 문화 활동 자료를 온라인 콘텐츠로 제작하여 공유함.
- (국내외 홍보) 기관 SNS 및 온라인 채널을 운영하여 주요 행사와 활동 성과를 홍보하고 사업 활동의 가시성을 제고하며, 현지 정부 및 협력기관과 협력하여 언론 홍보를 추진하고 주요 행사 및 활동 성과에 대한 대외 홍보를 지원함.

－ 직무별 활동은 상호 연계적으로 추진되며, 이를 통해 AI 기반 한국어·한국문화 교육모델을 구축하고, 지역 확산과 나만간주 단위의 성과 확산을 거쳐, 정책 협력 기반을 마련하고 최종적으로 교육모델의 제도화로 연결되도록 설계됨.

<표 3-11> 활동 유형별 주요 활동 내용

구분	활동 내용	세부 사항	비고
한국어 교육 모델 구축	AI 기반 한국어 교육	- AI 기반 한국어 수업 운영(정규, 비정규) - 방학 중 보충 수업¹⁶⁾, 한국어 동아리 운영 포함 - AI 활용 한국어 교안 개발 및 교재 제작 지원 - AI 기반 한국어 교육 커리큘럼 연구 - AI 활용 한국어 교육 매뉴얼 제작	AI/에듀테크 특화
	교사 역량 강화(ToT)	- 지역 교사 대상 AI 활용 한국어 교육 연수 - 교수법 개발 및 수업 모델 공유	지속가능성 확보
지역 확산 활동	아웃리치 프로그램	- 공립학교 및 지역 교육기관 대상 찾아가는 한국어·문화 교육 - 직업훈련기관 청년 대상 한국어 프로그램 운영 - 고려인 공동체 대상 문화 및 언어 프로그램 - 활동 교안 제작	지역 수요 대응
	문화 프로그램	- 문화 체험프로그램 운영 - 동아리 운영 (태권도, K-pop, 전통무용, 사물놀이 등) - 양국 문화 교류 공연 및 문화 체험 프로그램	학생 및 지역사회 참여
성과 확산	콘텐츠 제작	- 한국어·문화 콘텐츠 제작(영상, 카드뉴스 등) - 활동 결과 디지털 아카이빙	성과 확산 및 기록
	국내외 홍보	- 홍보 기획 및 자료 제작 - 기관 공식 SNS 및 온라인 홍보 채널 운영 - 지역 홍보 활동	국내외 홍보 실시
정책 협력	연구 및 정책 지원	- AI 한국어교육 포럼 개최 - 교육 프로그램 성과 분석 및 공동 연구 - 국내외 학술대회 발표	제도화 기반 마련
초청 연수	교사 및 교육 관계자 연수	- 대상 : 나망간 국립외국어대 한국어 교사 및 교육 관계자 - 시기 : 1차수 및 3차수 파견 이후 - 내용 : 한국 에듀테크 교육 현장 방문, AI 교육 인프라 벤치마킹, 한국어 심화 교육 - 목표 : 귀국 후 한국어교육 Hub 운영 기반 마련	지속가능성 확보
VOP 공동 활동	교외 행사	- 차수별 1회 지역 행사 개최 - AI 한국어 교육 포럼, 한국어 말하기 대회, 한국어 캠프, 지역 한국의 날 행사 등	지역 주민 및 교육기관 대상
	교내 행사	- 월 1회 교내 행사 운영 - 명절 행사, 국경일 행사, 지역 행사 연계 프로그램 실시	

16) 나망간 국립외국어대학에서는 방학 중 학기가 중단되지 않고 학과 차원에서 한국어 전공생 대상 보충 수업을 실시하고 있음.

<표 3-12> 해외봉사단 시기별, 주차별 활동 모듈

구분			1차('27.3-7)								2차('27.9-'28.1)								3차('28.3-7)								4차('28.9-'29.1)								5차('29.3-7)							
			M1		M2		M3		M4		M1		M2		M3		M4		M1		M2		M3		M4		M1		M2		M3		M4									
			W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4	W1.2	W3.4						
현지적응교육																																										
활동계획보고(기관, 주정부)																																										
한국어 교육 모델 구축	AI기반 한국어 교육	1. 한국어 수업(정규/비 정규)																																								
		2. 교안개발																																								
		3. 커리큘럼연구																																								
		4. 교육 매뉴얼 제작																																								
	교사 역량 강화	5. 지역교육(TOT)																																								
		6. 교수법 개발																																								
		7. 교내 행사 및 지역행사																																								
지역 확산 활동	아웃리치 프로그램	1. 찾아가는 문화언어교육																																								
		2. 활동 교안 제작																																								
	문화 프로그램	3. 문화체험 프로그램																																								
		4. AI 한국어캠프																																								
		5. 교내 행사 및 지역행사																																								
성과 확산	콘텐츠 제작	1. 한국어문화 콘텐츠 제작																																								
		2. 디지털 아카이빙*																																								
	국내외 홍보	3. 홍보 기획, 제작																																								
		4. 홍보 채널 운영																																								
		5. 지역 홍보 활동																																								
정책 협력	연구 및 정책 지원	1. AI 한국어 교육 포 럼																																								
		2. 공동 연구																																								
		3. 학술대회 참여																																								
초청 연수		1. 교사 및 관계자 연 수																																								

주 : 상기 일정은 현지 사정 등에 따라 변경될 수 있음.

○ (보고 및 성과 공유 체계)

- 본 사업은 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 추진되는 교육 협력 사업의 특성을 고려하여 운영 보고, 정책 협력 보고, 사업 관리 보고의 3단계 보고 체계를 구축하여 운영함. 또한 사업 성과의 확산과 정책 연계를 위해 AI 한국어 교육 포럼을 활용한 성과 공유 체계를 병행 운영함. 이를 통해 사업 운영의 투명성을 확보하고 주요 성과를 지역 교육기관 및 정책 관계자와 공유하여 한국어 교육 프로그램의 확산 및 제도화를 지원함.
- ① 운영 보고 (Operational Reporting)
 - 목적 : 사업 활동의 운영 상황을 현지 협력 기관과 공유하고 교육 프로그램 운영을 안정적으로 관리함.
 - 대상 : 나망간 국립외국어대학교 한국어학과, 협력 교육기관
 - 방법 : 차수별 활동 계획 및 주요 활동 결과를 정리하여 나망간 국립외국어대학교에 보고하고 교육 프로그램 운영 상황을 정기적으로 공유함. 또한, 지역 협력 기관의 활동 지원을 위한 보고를 병행함. 이를 통해 한국어 교육 프로그램 운영 현황을 점검하고 교육 활동 간 협력을 강화함.
- ② 정책 협력 보고 (Policy Reporting)
 - 목적 : 사업 추진 과정에서 도출된 주요 활동 성과와 교육 모델을 지역 교육 정책 관계자와 공유하여 향후 교육 프로그램의 제도화 가능성을 검토함.
 - 대상 : 나망간 주정부 교육 행정 기관, 지역 협력 기관
 - 방법 : 사업 추진 과정에서 도출된 주요 성과를 보고회 및 정책 협의회를 통해 공유하며 AI 기반 한국어 교육 프로그램 운영 사례와 교육 성과를 정책 관계자와 논의함. 이를 통해 나망간 지역 교육 정책과의 연계를 모색하고 향후 한국어 교육 프로그램의 정책 반영 가능성을 확대함.
- ③ 사업 관리 보고 (Program Reporting)
 - 목적 : 사업 운영 및 재정 관리 상황을 체계적으로 관리하고 사업 수행 결과를 공식적으로 보고함.
 - 대상 : 사업 수행기관 본부, KOICA 사무소
 - 방법 : 차수별 활동 결과와 사업 운영 현황을 정기 보고서를 통해 사업 수행기관 본부 및 KOICA 사무소에 보고함. 또한 사업 종료 시 전체 사업 기간 동안의 활동 성과와 주요 산출물을 종합한 최종 결과보고서를 제출함.
- ④ 성과 공유 및 확산 (AI 한국어 교육 포럼)
 - 목적 : 교육 성과와 AI 기반 한국어 교육 모델을 지역 교육기관 및 정책 관계자와 공유하여 한국어 교육 프로그램의 확산을 지원함.
 - 대상 : 나망간 국립외국어대학교, 나망간 주정부 교육 관계자, 지역 교육기관 및

교사, 사업 참여 단위 및 협력 기관, KOICA 및 공관 등

- 방법 : 사업 추진 과정에서 도출된 주요 교육 성과를 AI 한국어 교육 포럼을 통해 공유하며 교육 프로그램 운영 사례, 교수법 개발 성과, AI 기반 교육 활용 사례 등을 발표함. 또한 포럼에서 논의된 주요 교육 모델과 정책 제안은 관련 기관과 공유하여 향후 나만간 지역 한국어 교육 프로그램의 정책 반영 가능성을 검토함.

사. 사업수행자 분석

○ (PMC 자격요건)

- 본 사업은 단순한 한국어 및 한국문화 교육 프로그램 운영을 목적으로 하는 사업이 아니라, AI 기반 한국어 교육 모델을 개발·적용하고 교원 연수 프로그램을 통해 지역 교육 역량을 강화하며 해당 교육 모델을 주정부 단위 교육 정책과 연계하여 제도화하는 것을 목표로 하는 사업임.
- 또한 사업 추진 과정에서 AI 한국어 교육 포럼, 교원 연수(ToT), 초청 연수 등을 통해 교육 성과를 지역 교육기관 및 정책 관계자와 공유하고 향후 교육 정책 반영 가능성을 확대하는 것을 목표로 함.
- 이에, 본 사업을 수행하는 PMC(Project Management Consultant)는 단순 한국어 교육 전문 기관이 아니라 다음과 같은 복합적 전문 역량을 갖춘 기관이어야 함.
 - 교육 정책 및 교육 행정 분야 전문성(교육 정책 연구 및 제도 설계 기능 포함)
 - 초청 연수 프로그램 운영 전문성(Action Plan 기반 정책 연계 성과 도출 경험)
 - 교원 역량 강화 교육(ToT) 프로그램 설계 및 운영 전문성
 - 한국어 교육 프로그램 운영 전문성
 - 국제 협력 행사 및 정책 협력 플랫폼(Forum 등) 기획·운영 경험
- 즉 본 사업의 PMC는 교육 정책 협력, 교육 프로그램 운영, 국제 협력 사업 관리 기능을 통합적으로 수행할 수 있는 기관이 담당하는 것이 적절함.

○ (사업 총괄(PM) 요건)

- 사업 총괄(Project Manager)은 교육 정책 협력 및 사업 전략 수립 기능을 수행하는 PMC가 담당하는 것이 적절함.
- 사업 총괄의 주요 역할은 다음과 같음.
 - 사업 추진 전략 수립 및 사업 운영 총괄 관리
 - AI 기반 한국어 교육 모델 구축 전략 수립
 - 현지 정부 및 교육기관과의 정책 협력 및 파트너십 관리
 - 사업 성과관리 체계 구축 및 정책 확산 전략 수립

- AI 한국어 교육 포럼 및 국제 협력 행사 기획·총괄
- 교원 연수 프로그램 및 초청 연수 운영 전략 수립
- 특히 본 사업은 **교원 연수 및 교육 프로그램 운영 결과가 주정부 단위 교육 정책으로 제도화되는 것을 목표로 하는 사업**이므로, 교육 정책 연구 경험과 국제 교육 협력 경험을 보유한 전문가 중심의 총괄 운영 체계가 필요함.

○ (사업운영(PO)-국내 요건)

- 국내 PO은 한국어 및 한국문화 교육 사업 운영 경험과 국제개발협력 사업 관리 경험을 기반으로 봉사단 프로그램 운영 및 사업 행정 관리 기능을 수행함.
- 주요 역할은 다음과 같음.
 - 봉사단 모집·선발 및 홍보 계획 수립 및 운영
 - 단원 대상 국내 직무교육 프로그램 기획 및 운영
 - 봉사단 활동 관련 행정 및 사업 운영 관리
 - 초청 연수 및 AI 한국어 교육 포럼 개최 지원
 - 사업 수행 관련 국내 행정 및 회계 관리 지원
 - 사업 성과관리, 국내 학술대회 참여 및 모니터링 지원
 - 사업 홍보 및 성과 확산 활동 지원
- 국내 FM은 한국어 교육 프로그램 운영 경험과 국제개발협력 사업 관리 경험을 기반으로 봉사단 운영, 교원 연수 프로그램 지원 및 국제 협력 행사 운영을 지원할 수 있는 전문가가 수행하는 것이 적절함.

○ (현장운영(FM)-국외 요건)

- 현지 FM은 사업의 현장 운영 관리 및 봉사단 활동 지원 기능을 수행하는 역할을 담당함.
- 주요 역할은 다음과 같음.
 - 현지 협력기관 및 교육기관과의 협력 체계 구축
 - 봉사단 활동 관리 및 현장 운영 지원
 - 교원 연수 프로그램 현장 운영 지원
 - 교육 프로그램 현장 적용 모니터링
 - 단원 안전 관리 및 현지 행정 업무 지원
- 특히 본 사업은 AI 기반 한국어 교육 모델 구축과 교원 연수 프로그램 운영을 통해 지역 교육 정책과의 연계를 추진하는 사업이므로, 현지 FM은 단순 행정 담당자가 아니라 **교육 프로그램 운영을 이해하고 관리할 수 있는 전문 인력**이 수행하는 것이 필요함.

- 따라서 현지 FM은 우즈베키스탄 교육 환경에 대한 이해를 바탕으로 한국어 교육 또는 한국어 교육 프로그램 운영 경험을 보유하고, 동시에 국제개발협력 사업 및 봉사단 프로그램 운영 경험을 갖춘 전문가가 수행하는 것이 적절함.

○ (전문가 참여 체계)

- 본 사업은 봉사단 중심의 사업 구조를 가지면서도 교육 정책 협력 및 AI 기반 교육 프로그램 운영 등 고도의 전문성이 요구되는 사업임. 따라서 봉사단원의 전문성을 보완하고 사업 성과의 질적 수준을 제고하기 위해 다음과 같은 분야의 외부 전문가 참여 체계를 운영함.
 - 특히 다음과 같은 기관과의 협력을 통해 전문성을 보완할 필요가 있음.
 - 대학 교육연구소 및 교육 정책 연구기관
 - 국제개발협력 전문 기관
 - 교원 연수 프로그램 운영 경험을 보유한 교육기관
 - AI 기반 교육 프로그램 개발 및 운영 경험을 보유한 기관·기업
 - 세부 전문가 역할은 다음과 같음
 - **기자재 지원 전문가** : AI 기반 교육 프로그램 운영을 위한 ICT 기자재 설치 및 운영 자문, 교육 기자재 활용 방안 컨설팅, 교육 현장 기자재 유지관리 지원
 - **성과관리 전문가** : 사업 성과관리 체계 설계, 성과지표 관리 및 사업 모니터링 지원, 사업 평가 및 성과 확산 전략 수립
 - **교육 지원 전문가** : AI 기반 교육 프로그램 및 교수학습 방법 개발 지원, 교원 연수 프로그램(ToT) 운영 지원, 교육 콘텐츠 개발 및 교육 프로그램 개선 지원
 - **AI 교육 기술 협력 기관 (EdTech / AI 스타트업)** : AI 기반 한국어 교육 프로그램 및 학습 도구 개발 지원, 교육 현장에서의 AI 기반 교육 기술 실증(Pilot Test), AI 활용 한국어 교수학습 모델 개발 지원, AI 기반 학습 데이터 분석 및 교육 콘텐츠 개선 지원
- ※ 특히 본 사업은 AI 기반 한국어 교육 모델 구축을 목표로 하는 사업이므로 AI 교육 기술을 보유한 스타트업 또는 EdTech 기업이 참여하여 교육 현장에서의 기술 적용 가능성을 검증하고 교육 프로그램의 효과성을 제고할 수 있도록 함.

아. 과거 사업 교훈 분석

1) 2024-2026 우즈베키스탄 타슈켄트 지역 한국 문화 인식 제고 프로젝트 봉사단 사업

- (사업개요) 타슈켄트 국립외국어대학교 및 산하 공립학교(81번, 283번)를 대상으로 한국어 및 한국문화 동아리 활성화, 교직원 역량 강화, 대학 내 복합문화센터(태권도·K-pop·문화실 등 5개실) 조성 등을 통해 정규 및 비정규 교육 활동을 병행하여 한국어 학습 수요에 대응함.

- **(주요성과)** 사물놀이 동아리 교내 경연 2위 수상, 중앙아시아 한국어 말하기 대회 2위 수상 등 학생들의 실질적인 역량 향상 성과를 확인함. 또한 고등교육부 및 정부 기관 평가에서 3년 연속 긍정적 평가를 획득하였으며, 단원 활동을 통해 학생들과의 강한 유대 관계 형성과 현지 대학 교수로 임용되는 사례 등 인적 네트워크 성과가 도출됨.

- **(교훈)**

- **지원 내용** : 물리적 인프라(문화센터) 조성과 특성화 프로그램(문화 동아리 활동)을 결합하여 단순 언어 교육을 넘어선 비공식 교육 성과 창출 모델을 구축함.
- **작동 요인** : 우즈베키스탄 제2외국어 확대 정책(2023 교육령) 및 취업률 중심 대학 평가 지표와 사업 목표가 일치하였으며, 총장 등 현지 의사결정권자의 적극적인 지원과 기존 한국문화 친밀도가 높은 환경이 사업 성과 창출의 핵심 요인으로 작용함.
- **비작동요인** : 단원이 직접 수업을 담당하는 구조로 인해 단원 교체 시 교육 프로그램의 지속성이 확보되지 못하는 문제가 발생하였으며, 우수한 교육 성과와 기자재 활용 경험이 파견기관 내부에만 축적되어 지역 전체로 확산되는 데 한계가 존재함. 또한 건축 사업 추진 과정에서 현지 입찰 및 행정 절차의 지연으로 사업 일정이 지연되는 문제가 발생함.
- **시사점** : 단원 중심 교육 운영 구조의 한계를 보완하기 위해 **현지 교사 대상 ToT 프로그램을 운영하여 교육 역량을 현지 교원에게 이전하는 구조로 설계함**. 또한 교육 프로그램 운영 매뉴얼과 AI 기반 교육 콘텐츠를 개발하여 단원 교체 이후에도 교육 프로그램이 지속적으로 운영될 수 있도록 설계함. 아울러 **건축 중심 인프라 지원 보다는 교육 기자재 및 디지털 교육 환경 구축 중심의 지원을 통해 사업 지연 위험을 최소화함**.

2) 우즈베키스탄 대학의 한국어 교육

- **(사업개요)** 1995년 니자미 사범대학교 파견을 시작으로 장기간 추진된 해외봉사 대표 분야임. 최근에는 한국 유학 및 취업(EPS) 수요와 한류 확산으로 대학 내 한국어 교육 수요가 지속 증가하고 있음.
- **(주요성과)** 장기간 파견을 통해 우즈베키스탄 내 한국어 교육 저변 확대와 대학 중심 인적 네트워크 형성에 기여하였으며, 한국 유학 및 취업을 준비하는 청년층에게 실질적인 교육 기회를 제공함.
- **(교훈)**
 - **지원 내용** : 단원 중심 강의 지원에서 벗어나 현지 대학이 자체적으로 교육을 운영할 수 있도록 교육과정, 교수학습 자료, 교사 재교육 등 교육체계 구축 중심 지원이 필요함.

- **작동요인** : 정부의 외국어 교육 장려 정책과 청년층의 높은 한국 유학·취업 수요가 교육 확대의 주요 동력으로 작용함.
- **비작동요인** : 단원 교체 시 교육 품질 편차가 발생하고 국가 차원의 교육 관리 체계가 부족하여 교육 성과의 제도화에는 한계가 존재함.
- **시사점** : 본 사업은 AI 기반 한국어 교육 모델과 표준화된 교육 콘텐츠를 구축하고 현지 교사 대상 ToT를 통해 교육 품질의 표준화와 현지 교육 역량 강화를 추진함.

3) 직업훈련원 기반 한국어 교육

- **(사업개요)** 타슈켄트(2012), 사마르칸트(2016), 샤흐리샹스(2018), 페르가나(2022) 등 주요 도시에 설치된 직업훈련원에서 기술교육과 한국어 교육을 병행하여 한국 취업(EPS) 및 현지 한국 기업 취업을 지원하는 교육 모델
- **(주요성과)** 기술 역량과 한국어 능력을 동시에 갖춘 산업 인력 양성에 기여하였으며, EPS-TOPIK 합격률 제고 등 취업 연계 성과를 창출함.
- **(교훈)**
 - **지원 내용** : 기초 생활 한국어 위주의 커리큘럼에서 벗어나, 훈련생의 직무(자동차, 용접, 전기 등)와 연계된 산업 현장 중심 한국어 교육 지원이 필요함.
 - **작동요인** : 직업훈련원 졸업장이 현지 고용 시장과 한국 송출 과정에서 실질적인 '취업 보증' 효과를 가질 때 교육 참여도와 성과가 극대화됨.
 - **비작동요인** : 기술 분야 이해와 한국어 교육 역량을 동시에 갖춘 인력 확보가 어려워 교육 품질 유지에 어려움이 있음.
 - **시사점** : 본 사업은 직업훈련기관 청년 대상 **아웃리치 프로그램을 운영**하여 취업 수요 기반 한국어 교육 프로그램을 병행함.

4) British Council - 영어 교사 전문성·디지털 플랫폼¹⁷⁾

- **(사업개요)** British Council은 우즈베키스탄 교육부와 협력하여 영어교사의 지속적 전문성 개발(CPD) 체계를 구축하는 사업을 추진하고 있음.
- **(주요성과)** 교사의 전문성 개발 경로를 'Teacher Journey'와 CPD 포트폴리오로 관리하는 제도적 기반을 마련하고 교사의 자기주도적 역량 개발을 지원함. 교사의 자기주도적 성찰과 역량 강화를 위한 표준화된 좋은 사례(Best Practice) 지침 보급
- **(교훈)**
 - **지원 내용** : 단기 연수 중심 지원보다 교사의 경력 전반을 고려한 지속적 전문성 개

17) 출처 : <https://www.britishcouncil.uz/en/cpd23-24>(검색일시:2026.3.1.)

발 체계(CPD) 구축이 필요함.

- **작동요인** : 교사의 역량 개발 활동을 가시적으로 기록·관리함으로써 교육의 질적 향상 평준화를 도모하고, 국가 교육 개혁 방향과 연계된 표준화된 성장 모델을 제시하여 현장 교사들의 참여 동기를 강화함.
- **비작동요인** : 파일럿 사업의 성과가 전국 단위로 확산되기 위해서는 디지털 시스템 구축 시 데이터 표준화가 선행되어야 하며, 디지털 시스템 구축 시 데이터 표준화와 현장 수용성을 고려하지 않을 경우 행정 부담이 증가할 수 있음.
- **시사점** : 본 사업은 교사 연수와 함께 AI 기반 교수학습 가이드라인 및 교육 운영 매뉴얼을 개발하여 교사 전문성 개발 체계를 지원함.

5) 미국 USAID – English Speaking Nation (ESN)¹⁸⁾

- **(사업개요)** 미국 USAID와 대사관이 지원하는 우즈베키스탄 영어 교사 역량 강화 프로그램으로, USAID의 ESN 프로그램은 핵심 트레이너가 지역 멘토를 양성하고 이들이 다시 현장 교사를 교육하는 Cascade(ToT) 모델을 적용한 영어교사 역량 강화 사업임.
- **(주요성과)** 핵심 트레이너 및 지역 멘토 양성을 통한 전국 단위의 체계적인 교사 연수 인프라 구축. 동료 교사가 동료를 교육하는 ‘Teacher-to-Teacher’ 문화를 정착시켜 대규모 교원 대상의 전문성 개발(PD) 확산 기반 마련
- **(교훈)**
 - 지원 내용 : 핵심 트레이너와 지역 멘토를 중심으로 교육 성과가 확산되는 ToT 기반 연수 체계 구축이 효과적임.
 - **작동요인** : 동료 교사 간 연수 방식이 현장 수용성과 교육 확산 효과를 높임.
 - **비작동요인** : 연쇄 교육 과정에서 교육 내용의 품질이 저하될 수 있어 표준화된 연수 매뉴얼과 품질 관리 체계가 필요함.
 - **시사점** : 교사 ToT 프로그램을 통해 핵심 교사를 양성하고 지역 교육 기관으로 교육 성과를 확산하는 구조를 적용함.

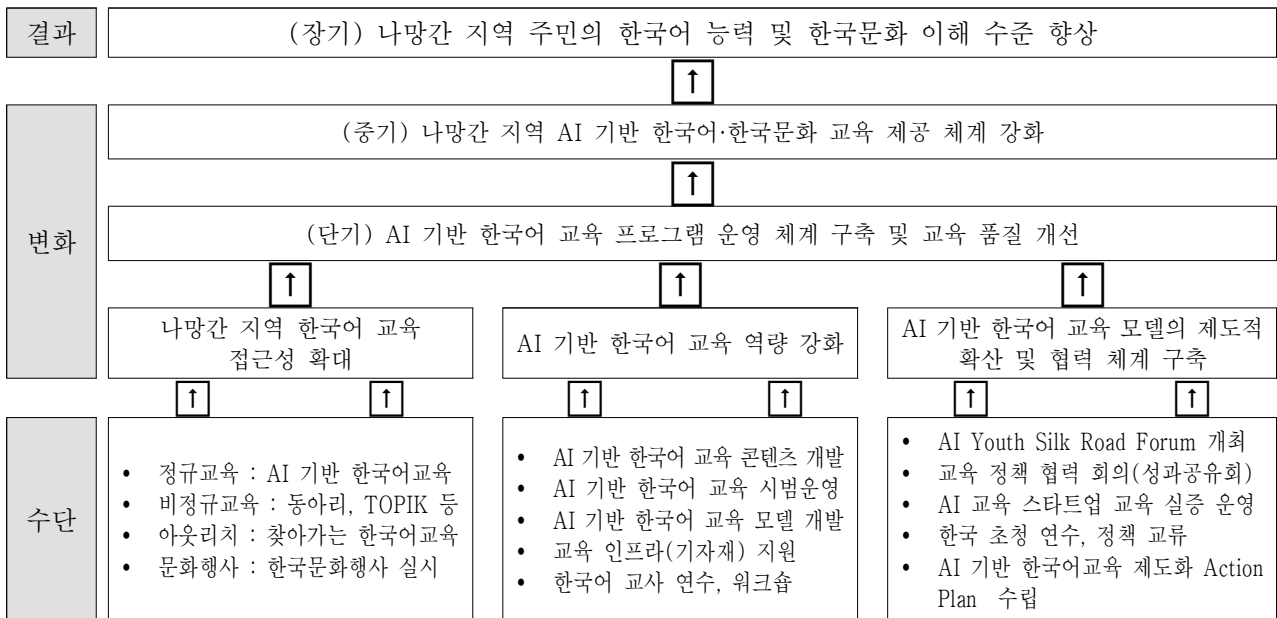
18) 출처 : <https://yuz.uz/en/news/programma-english-speaking-nation-esn-nachinaet-kaskadnoe-obuchenie-teacher-to-teacher-dlya-uchiteley-uzbekistana>(검색일시:2026.3.1.)

IV. 사업 추진 계획

1. 사업 목표

가. 성과 목표(outcome)

○ 목표 나무(Objective Tree)



○ (핵심 개선 목표) 나망간 지역 내 AI 기반 한국어 및 한국문화 교육 제공 체계를 강화하여 지역 주민과 학생들의 한국어 능력 및 한국문화 이해 수준 향상에 기여하는 것을 목표로 함.

○ (세부 개선 목표)

- ① 나망간 지역 한국어 교육 접근성 확대
- ② AI 기반 한국어 교육 역량 강화
- ③ AI 기반 한국어 교육 모델의 제도적 확산 및 협력 체계 구축

○ (개선 방향)

- 나망간 지역은 한국어 교육 수요가 지속적으로 증가하고 있으나, 교육 인프라와 전문 교원 확보가 제한적이며 체계적인 교육 프로그램 운영 기반이 부족한 상황임. 이에 따라 교육 접근성 확대와 AI 기반 한국어 교육 모델 구축을 통해 지속가능한 한국어 및 한국문화 교육 제공 체계를 강화할 필요가 있음.

－ ① (교육 접근성 확대) 나망간 지역 한국어 교육 접근성 확대

- 나망간 지역 대학 및 공립학교를 중심으로 한국어 교육 프로그램을 확대하고, 방과후 프로그램 및 동아리 활동 등을 활용하여 지역 내 한국어 학습 기회를 확대할 필요가 있음.
- 지역 주민 및 청년층을 대상으로 한 아웃리치 한국어 교육 프로그램을 운영하여 지역사회 차원의 한국어 교육 접근성을 강화할 필요가 있음.

－ ② (역량 강화) AI 기반 한국어 교육 역량 강화

- AI 기반 한국어 교육 콘텐츠와 교수학습 모델을 개발하여 교육 현장에 적용하고, 이를 통해 한국어 교육 프로그램의 효율성과 학습 효과를 제고할 필요가 있음.
- 현지 교사 대상 AI 활용 한국어 교육 연수(ToT)를 운영하여 교사의 교육 역량을 강화하고 교육 프로그램의 지속가능성을 확보할 필요가 있음.

－ ③ (제도화 기반 마련) AI 기반 한국어 교육 모델의 제도적 확산 및 협력 체계 구축

- 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 AI 기반 한국어 교육 모델의 지속적 운영과 확산을 위한 교육 거점(Hub)을 구축하고, 교육 콘텐츠 개발, 교육 프로그램 운영, 교사 연수 등을 통합적으로 추진할 필요가 있음.
- 한국 초청연수 및 정책 협력 활동을 통해 AI 기반 한국어 교육 운영을 위한 Action Plan을 수립하고 지역 교육기관과의 협력 체계를 강화할 필요가 있음.
- Hub를 중심으로 대학, 공립학교, 교육기관 간 AI 기반 한국어 교육 협력 네트워크를 구축하여 교육 모델의 지속적 확산과 제도화를 추진할 필요가 있음.
- 이를 통해 나망간 지역에서 AI 기반 한국어 교육 프로그램의 지속적 운영과 교육 모델의 지역 확산 기반을 마련할 수 있음. 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 AI 기반 한국어 교육 콘텐츠 개발, 교사 연수, 교육 프로그램 운영을 통합적으로 수행하는 지역 거점(Hub)을 구축하여 교육 모델의 지속적 운영과 확산 기반을 마련하고자 함.

○ (성과 지표) 우즈베키스탄 국가개발 전략과의 정합성

- － 본 사업은 Uzbekistan-2030 Strategy 및 Digital Uzbekistan-2030 전략에서 제시된 외국어 교육 확대와 디지털 교육 확산 정책에 기여하며, AI Silk Road Initiative의 AI 인재 양성 정책과 연계하여 나망간 지역에서 AI 기반 한국어 교육 인재를 양성하는 것을 목표로 함.
- － Uzbekistan - 2030 Strategy (2023)¹⁹⁾
 - 관련 목표 : Goal 47. 외국어 교육 확대 및 국제 교육 협력 강화
 - 정책 방향 : 외국어 교육 프로그램 확대, 디지털 교육 도입, 국제 교육 협력 확대
 - 대표 지표 : 외국어 교육 프로그램 운영 기관 수, 외국어 교육 참여 학생 수, 디

19) 출처 : https://gov.uz/en/pages/2030_strategy

지텔 교육 프로그램 도입 학교 수

- PDM 연계 : 한국어 교육 참여자 수, 한국어 교육 프로그램 운영 기관 수, AI 기반 교육 프로그램 운영 기관 수

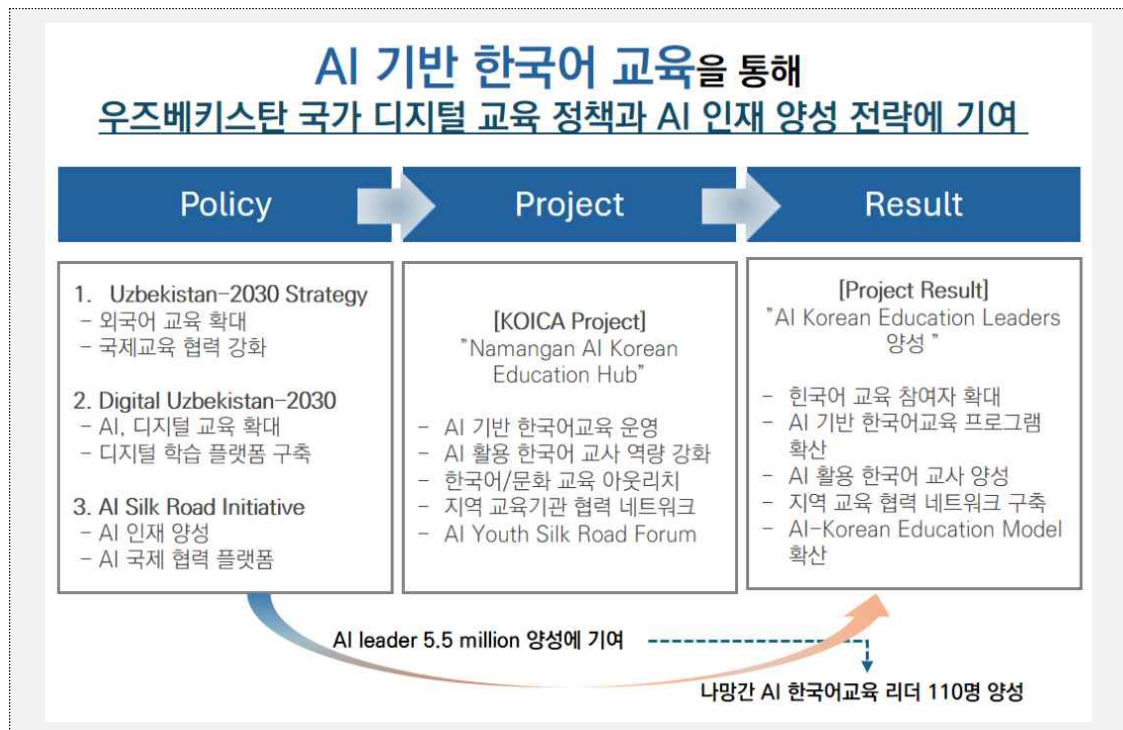
– Digital Uzbekistan 2030 Strategy

- 관련 목표 : 디지털 교육 확대
- 정책 방향 : AI 및 디지털 기술 활용 교육 확대, 온라인 학습 플랫폼 구축, 교사 디지털 역량 강화
- 대표 지표 : 디지털 교육 프로그램 운영 기관 수, AI 및 ICT 기반 교육 콘텐츠 개발, 교사 디지털 역량 강화 연수 참여자 수
- PDM 연계 : AI 기반 한국어 교육 프로그램 운영 기관 수, AI 기반 교육 콘텐츠 활용률, AI 활용 한국어 교사 수

– Youth Policy & Silk Road AI Initiative

- 관련 목표 : AI Youth Silk Road Forum
- 정책 방향 : AI 인재 양성, 청년 국제 협력 확대, AI 기술 교류 플랫폼 구축
- 대표 지표 : AI 교육 프로그램 운영 수, AI 관련 국제 협력 행사 개최 수, 청년 대상 AI 교육 참여자
- PDM 연계 : AI Youth Silk Road Forum 개최 수, 교육 협력 기관 수

<그림 4-1> 통합 성과관리 체계 (Policy-Programme-Project Alignment)



주 : 교원(ToT) 대상 13명, 예비교원(대학) 40명, 학생리더(동아리/우수 학습자) 57명 등 110명 목표

나. 사업 논리모형(PDM)

1) 개별 사업 논리모형

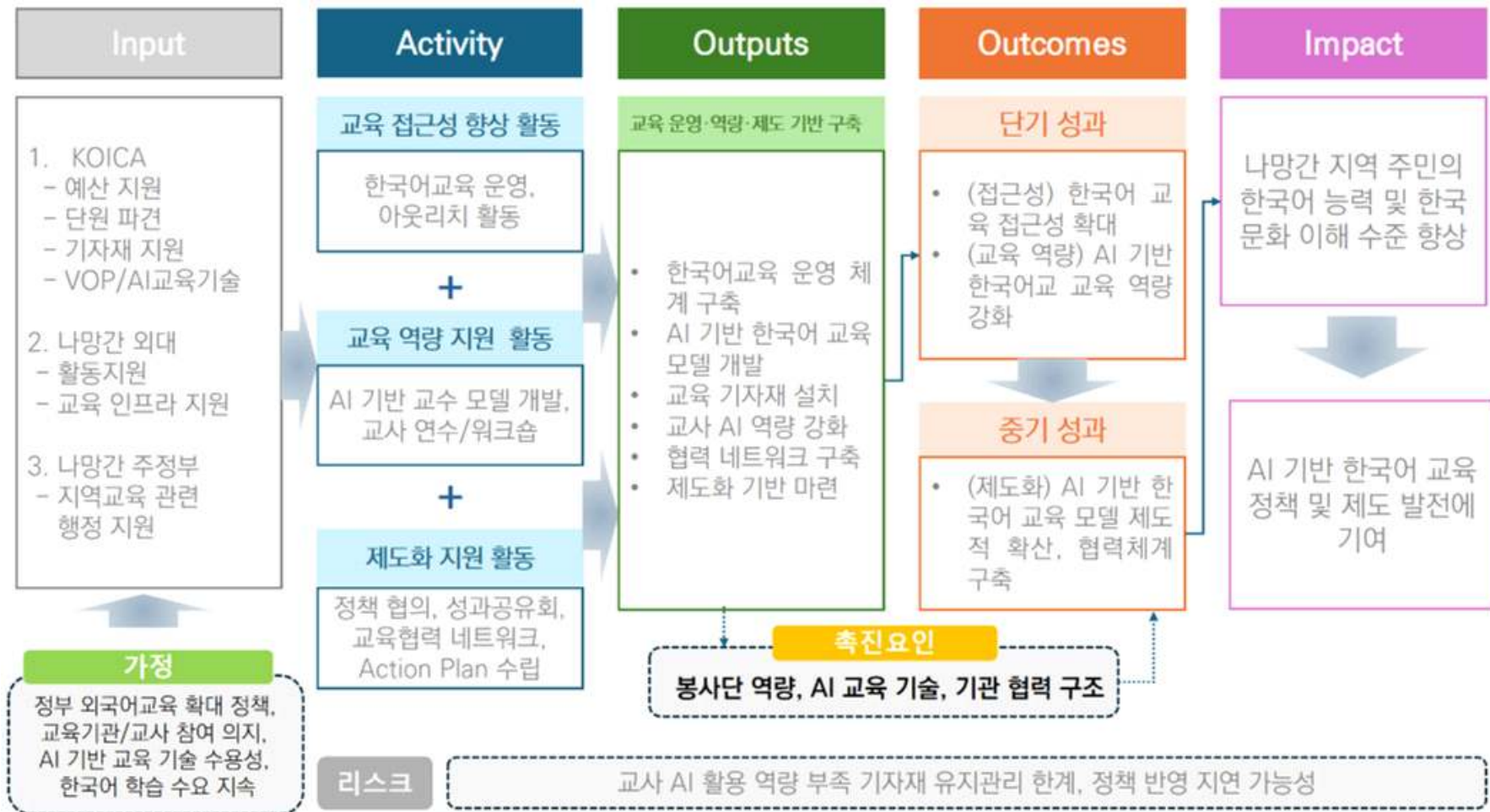
프로젝트 요약	지표	지표 증명수단	가정
영향(Impacts)* 나망간 지역 주민의 한국어 능력 및 한국문화 이해 수준 향상			
성과(Outcomes)** 1. (교육 접근성) 나망간 지역 한국어 교육 접근성 확대	- 한국어 교육 참여율(%)	- 교육 등록자료 - 출석부	• 참여기관이 한국어 교육에 지속적으로 협력함.
2. (교육 역량) AI 기반 한국어 교육 역량 강화	- AI 기반 교수법 적용 교사 비율(%) - AI 기반 교육 콘텐츠 활용률(%)	- 교사 자기보고서 - 교사수업 자료	• 교육기관과 교사가 AI 기반 교육 콘텐츠 활용에 적극 참여함.
3. (제도화) AI 기반 한국어 교육 모델의 제도적 확산 및 협력 체계 구축	- 교육 과정 반영 기관 수(개소) - 지속 운영 프로그램 비율(%)	- 기관 공문 - 공식 운영 기록	• 교육기관 및 지방정부가 교육 협력 활동에 지속적으로 참여함.
산출물(Outputs)*** 1.1. (운영 체계) 한국어 교육 프로그램 운영 체계 구축	- 한국어 교육 체계 구축 여부(Yes/No) - 한국어교육 참여자 수(명/성별, 직업훈련자 분리)	- 교육 결과 보고서 - 출석부	• 참여기관이 교육 운영을 위한 기본 인프라를 제공함.
2.1. (교육 모델) AI 기반 한국어 교육 모델 개발	- AI 기반 한국어 모델 개발 건수(건)	- 교수 학습 자료	• AI 기반 교육 콘텐츠 개발 환경이 유지됨.
2.2. (교육 환경) AI 기반 한국어 교육 인프라 구축	- 합의된 기자재 제공 여부(Yes/No)	- 장비설치 확인서	• 교사들이 교육 연수 및 역량 강화 활동에 참여할 수 있음.
2.3. (교육 역량) AI 활용 한국어 교육 역량 강화	- 교사 연수 참여자 수(명), 한국어 교육 AI 리더 수(명)	- 연수 수료확인서	
3.1. (협력 체계) AI 기반 한국어 교육 협력 네트워크 구축	- 협력 기관 수(개소)/협의체 운영 수(회)	- 회의록, 결과보고서	• 참여 기관 간 협력 관계가 안정적으로 유지됨.
3.2. (제도 확산) AI 기반 한국어 교육 모델 제도화 기반 마련	- 제도 반영 추진 기관 수(개소)	- 기관 공식 자료	• 주민이 한국문화 프로그램에 지속적으로 참여함.
개별활동(Activities) (교육 접근성) 1.1.1. (정규교육) 정규 한국어 교육 프로그램 운영 1.1.2. (비정규교육) 한국어·한국문화 동아리, TOPIK, 수준별 학습반 운영 1.1.3. (아웃리치) 한국어·한국문화 교육 아웃리치 프로그램 운영 1.1.4. (문화행사) 월/차수별 한국문화 행사 실시 (교육 역량) 2.1.1. (콘텐츠개발) AI 기반 한국어 교육 콘텐츠(AI 윤리 포함) 개발 2.1.2. (모델개발) AI 기반 교수학습 모델 개발(가이드라인) 2.1.3. (시범운영) AI 기반 한국어 교육 모델 현장 적용 및 파일럿 검증 2.2.1. (인프라) AI 기반 한국어 교육 기자재 설치 및 활용 환경 구축 2.3.1. (교사연수) AI 기반 한국어 교수 역량 강화 연수 및 적용 지원 (제도화) 3.1.1. AI Youth Silk Road Forum 개최 3.1.2. 한국-나망간 주 교육 정책 협력 회의 개최(성과공유회) 3.1.3. AI 교육 스타트업 협력기반 교육 플랫폼 실증 운영 3.2.1. 한국 초청 연수 및 Action Plan 수립	투입물(Inputs) 1. KOICA - 예산지원 : 115만 불 - 단원파견 : 85명(17명X5차 파견) - 파견분야 : 차수별 한국어 교육 3명, 국제개발(아웃리치, 홍보) 14명 - 활동지원 : VOP 및 교육 기자재 지원, AI 기반 교육 기술 제공 2. 나망간 국립외국어대학교 - 공간지원 : 업무용 공간 2개, 교실 4개 제공 - 예산지원 : Utility fee 지원(전기, 인터넷 등) - 인력지원 : 한국어학과 교원 및 행정 인력 3. 나망간 주정부 - 교육행정 : 나망간 지역 외국어교육 협력 지원 - 관광행정 : 지역행사 협력 지원		• 사업 수행을 위한 현지 교육기관 및 협력기관의 참여와 협력이 유지됨. • 정부의 외국어 교육 및 AI 정책 기조가 유지됨.

2) 단위 역량강화 모형(공통 지표)

성과 요약	지표	지표 증명수단
성과(Outcomes) 1. 참여자의 자기효능감 증진 2. 참여자의 문화감수성 증진	1. 자기효능감 점수 향상도(%) 2. 문화감수성 점수 향상도(%)	1. 자기효능감 설문조사 결과(기초선/종료선) 2. 문화감수성 설문조사 결과(기초선/종료선)
산출물(Outputs) 1. 참여자의 증진된 프로젝트 관리 역량 2. 일 경험을 통해 강화된 참가자의 분야별 전문 역량 3. 참여자의 강화된 글로벌 문화 이해도(★문화 ODA 성과지표 연계)	1.1. 성과관리 데이터 조사에 투입한 시간 1.2. 성과공유회 개최 횟수 1.3. 완성된 교육자료 및 홍보 콘텐츠 수 2.1. 현장활동 결과보고서 제출 여부 2.2. 제작된 교육자료 수 3.1. 외국어(현지어/영어 등) 교육 이수 시간 3.2. 협력활동 내 문화교류활동 시행 시간	1.1. 사업수행 모니터링 일지 1.2. 성과공유회 결과보고서 1.3. 개별 콘텐츠 산출물 2.1. 활동 결과보고서 2.2. 교육결과보고서 3.1. 교육 결과 보고서 3.2. 협력활동 결과보고서

다. 변화이론(Theory of Change, ToC)

1) 변화이론 모형



2) Contribution Story

- 나망간 지역은 최근 한국어 학습 수요가 지속적으로 증가하고 있음에도 불구하고, 지역 내 한국어 교육 프로그램과 교육 인프라가 충분히 구축되어 있지 않아 체계적인 **한국어 교육 제공에 한계가 존재**하는 상황임. 특히 디지털 기반 학습 환경과 교수학습 자료가 제한적이며, AI 기반 교육 기술을 활용한 한국어 교육 모델이 현지 교육 환경에 충분히 적용되지 못하고 있어 **교육 접근성과 교육의 질 모두에서 구조적인 제약이 지속되고 있음**.
- 이에 본 사업은 **한국어 교육 접근성 확대, 교육 역량 강화, 제도화 기반 구축으로 이어지는 단계적 변화** 경로를 설정하고, 나망간 국립외국어대학교와 지역 공립학교를 중심으로 한국어 교육 체계 구축을 추진함. 이를 위해 정규 및 비정규 한국어 교육 프로그램 운영, 방과후 활동 및 동아리, 문화행사 및 아웃리치 프로그램을 통해 학생 및 청년층, 지역 주민의 한국어 학습 참여 기회를 확대하고 지역사회 차원의 교육 접근성을 강화하고자 함.
- 동시에 AI 기반 한국어 교육 콘텐츠와 교수학습 모델을 개발·적용하고, 현지 교사를 대상으로 AI 활용 한국어 교육 연수(ToT) 및 교수학습 워크숍을 운영함으로써 **교사의 교육 역량을 강화**하고자 함. 또한 교육 기자재 및 AI 기반 학습 인프라를 구축하여 교육 환경을 개선하고, AI 기반 교육 기술을 활용한 한국어 교육 프로그램 운영 기반을 마련함.
- 이와 함께 한국의 AI 교육 스타트업과 협력하여 AI 기반 한국어 교육 플랫폼 및 디지털 콘텐츠를 현지 교육 환경에 적용하고, 이를 통해 AI 기반 교육 기술의 현지 실증을 추진함. 이러한 실증 과정은 교육 콘텐츠와 기술의 현장 적용 가능성을 검증하는 동시에, 현지 교육기관이 AI 기반 교육 프로그램을 자율적으로 운영할 수 있는 기반을 구축하는 데 기여함.
- 또한 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 **Namangan AI Korean Education Hub**를 구축하고, **대학-학교-지역사회 간 협력 네트워크를 형성**함으로써 한국어 교육 프로그램 운영, 교사 연수, 교육 협력 활동이 통합적으로 이루어지는 지역 교육 거점을 조성함. 아울러 AI Youth Silk Road Forum, 한-우즈베키스탄 교육 정책 협력 회의, 한국 초청연수 등을 통해 정책 및 기관 간 협력 기반을 강화하고, AI 기반 한국어 교육 운영을 위한 Action Plan 수립을 지원함.
- 이러한 활동을 통해 한국어 교육 운영 체계 구축, AI 기반 교육 모델 개발 및 적용, 교사 역량 강화, 교육 인프라 개선, 협력 네트워크 구축 및 제도화 기반 마련 등의 산출이 도출됨. 이러한 산출은 **봉사단의 교육 전문성, AI 기반 교육 기술 및 콘텐츠 지원, 기관 간 협력 구조라는 촉진요인**을 통해 실제 성과로 이어지는 구조를 형성함.
- 그 결과 **단기적으로는** 한국어 교육 참여 기회가 확대되고, 교사의 AI 기반 교수

법 적용과 교육 콘텐츠 활용이 증가하는 등 교육 접근성 및 **교육 역량 측면의 변화**가 나타남. 나아가 **중기적으로는 AI 기반 한국어 교육 모델이 교육과정에 반영**되고, 협력 네트워크를 기반으로 지속적인 운영이 이루어짐으로써 **한국어 교육이 지역 교육 시스템 내에 점진적으로 내재화되는 성과로 이어짐**.

- 궁극적으로 본 사업은 나만간 지역 주민의 한국어 능력 및 한국문화 이해 수준 향상에 기여함과 동시에, AI 기반 한국어 교육 모델을 통해 우즈베키스탄의 외국어 교육 확대 및 AI 기반 교육 정책 방향에 부합하는 교육 사례를 제시함. 특히 본 사업에서 구축된 교육 운영 체계와 협력 구조는 향후 교육 정책 및 제도 개선 과정에서 활용 가능한 실천적 모델로 기능할 수 있으며, 이는 AI 기반 한국어 교육 정책 및 제도 발전에 기여하는 성과로 이어질 수 있음.
- 다만 이러한 변화는 우즈베키스탄 정부의 외국어 교육 확대 정책 지속성, 교육기관 및 교사의 참여 의지, AI 기반 교육 기술에 대한 수용성 확보를 전제로 함. 이러한 조건이 충족될 경우 본 사업은 단기적 성과를 넘어 지속가능한 교육 시스템 변화로 확장될 수 있음.

라. 세부 추진 방안

1) Outcome 1. 한국어 교육 접근성 확대

- (추진 방안) 나만간 지역 내 증가하는 한국어 학습 수요에 대응하여 대학 및 지역사회 기반의 한국어·문화 교육 참여 기회를 확대하고, 다양한 학습 채널을 통해 지역 주민의 한국어 교육 접근성을 제고하는 것을 목표로 함. 특히 본 Outcome은 교육 참여 기반 확대를 중심으로, 정규·비정규 교육, 아웃리치 프로그램, 문화 연계 활동을 통합적으로 운영하여 학습자 유입 및 참여를 촉진하는 데 초점을 두고, 한국문화 교육 시, 한국어 교육과 한국 사회의 **생활문화 이해 교육을 병행함**으로써, 언어-문화 통합적 이해를 기반으로 한 실제 상호작용 능력을 함양할 수 있도록 설계함.

□ 생활문화 이해 교육 (Everyday Culture Literacy)

- 한국어 학습과 연계하여 한국 사회의 일상적 생활양식과 사회적 규범(교통 질서, 공공장소 행동 규범, 시간 준수, 위생 및 청결 문화, 디지털 서비스 활용 방식 등)을 이해하고, 실제 상호작용 상황에서 적용할 수 있도록 하는 교육 언어 지식 습득을 넘어, 문화적 맥락 이해 및 상호문화 소통 역량(intercultural competence)을 강화하는 교육으로 정의함

- (성과 측정) 상기 추진방안을 통해 한국어 교육 참여 확대 및 프로그램 운영 기반이 강화될 것으로 기대되며, 관련 성과는 다음 지표를 통해 관리함.
 - (성과지표) 한국어 교육 프로그램 운영 기관 수(개소)

○ Output 1.1 한국어 교육 프로그램 운영 체계 구축 (운영 체계)

- (추진 방향) 나망간 국립외국어대학교의 기존 한국어 교육과정을 기반으로, 한국어 교육 프로그램의 체계적 운영을 위한 교육과정 및 운영 체계를 구축함.
 - 특히 정규 교과목(대화, 문법, TOPIK 쓰기, 한국문학 등)과 방과후·동아리 활동을 연계한 통합 운영 구조를 마련하고, 교육 프로그램 운영 매뉴얼 및 수업 운영 지원 자료를 체계화함으로써 다양한 학습 채널에서 일관된 교육 운영이 가능하도록 함. 또한 한국어-한국문화 연계 교육이 반영된 통합 교육 운영 구조를 마련함.
- (주요 활동)
 - (Activity1.1.1) 정규 한국어(한국어-한국문화 연계 교육) 프로그램 운영 체계
 - (Activity1.1.2) 비교과(방과후·동아리) 연계 한국어 교육 운영 구조 설계
 - (Activity1.1.3) 한국어·한국문화 교육 아웃리치 프로그램 운영 체계
 - (Activity1.1.4) 기관·지역사회 내 한국문화 행사
- (세부 활동)
 - 정규 교육 : 나망간 국립외국어대학 기존 정규 교과 한국어·한국문화 교육(쓰기, 문법, TOPIK, 한국문학, 방학중 보충수업 등) 업무 지원
 - 비정규 교육 : 나망간 국립외국어대학 한국어·한국문화 동아리 설립 및 운영(비정규 교과)
 - 아웃리치 활동 : 나망간 국립외국어대학교 내에서의 성과를 지역사회 및 인근 교육기관으로 확산하여 지역 전반의 한국어 교육 역량을 상향 평준화하는 활동을 가리킴. 국제개발 단원(미디어, 한국문화)들이 주도하는 아웃리치(Outreach) 활동을 통해 나망간 국립 외대를 비롯하여 인근 사범대 및 공립학교(Maktab) 등에 한국어·문화 체험 기회를 제공하며, 이를 매개로 현지 교사들과의 협력 네트워크를 구축함. 단순한 일회성 행사를 넘어 '찾아가는 AI 한국어 교실'과 '문화 융합 동아리' 운영을 통해 현지 교육 관계자들의 에듀테크 활용 역량을 실질적으로 강화함.
 - 문화 행사 : 월별, 차수별 기관 및 지역 사회 내 한국 문화 행사 기획 및 실행 (예시 : 한국어 캠프, 한국의 날 행사, 한국명절 연계 행사 등)
- (성과 측정) 한국어 교육 접근성 확대를 목적으로 다양한 프로그램을 진행하는 바, 한국어 교육 매뉴얼 구축 여부(Yes/No), 한국어 교육 참여자 수(명)로 성과를 측정함.

2) Outcome 2. AI 기반 한국어 교육 역량 강화

- (추진 방안) AI 기술을 활용한 한국어 교육 콘텐츠 및 교수학습 자료를 개발하고, 교육 현장에서의 적용과 학습 환경 구축, 교사 역량 강화를 통해 나망간 지역의 AI 기반 한국어 교육 역량을 체계적으로 강화하는 것을 목표로 함. 특히 Outcome 2는 단순한 기술 도입을 넘어, 교수학습 방식의 변화와 교육 품질 향상을 중심으로 AI 기반 한국어 교육 모델을 현지 교육 환경에 정착시키는 데 초점을 둠.

□ AI 기반 한국어 교육 (AI-Enhanced Korean Language Education)

- 생성형 AI 및 디지털 기술을 교수학습 과정에 통합하여 학습자의 수준과 학습 맥락에 맞춘 맞춤형 한국어 학습을 지원하는 교육 방식임.
- 단순한 콘텐츠 제공을 넘어, AI를 활용한 작문 피드백, 대화 시뮬레이션, 학습 진단 및 추천 등 학습자 중심의 상호작용 기반 학습을 가능하게 하는 교수학습 모델을 포함하며, 교사가 AI를 교수학습 도구로 활용하여 수업 설계, 평가 및 피드백을 고도화하는 것을 의미함.

□ AI 윤리 교육 (AI Ethics Education)

- 생성형 AI 및 디지털 기술 활용 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 이슈(정보 왜곡, 환각(hallucination), 개인정보 보호, 저작권, 학문적 정직성 등)에 대한 이해를 기반으로, 학습자가 AI를 책임 있고 비판적으로 활용할 수 있도록 하는 교육. 단순 기술 활용 교육을 넘어, 윤리적 판단력·비판적 사고·책임 있는 기술 사용 역량을 포함하는 포괄적 디지털 리터러시 교육으로 정의함.

- (성과 관리) AI 기반 한국어 교육 콘텐츠의 활용과 교수학습 방식의 변화가 촉진되고, 교사의 AI 기반 수업 적용 역량이 강화될 것으로 기대됨. 관련 성과는 다음 지표를 통해 관리함.

- (성과지표) AI 기반 교수법 적용 교사 비율(%), AI 기반 한국어 교육 콘텐츠 활용률(%)

○ Output 2.1 AI 기반 한국어 교육 콘텐츠 및 교수학습 자료 개발 (교육 모델)

- (추진 방향) 생성형 AI 기술을 활용한 한국어 교육 콘텐츠 및 교수학습 자료를 개발하고, 교육 현장에서 활용 가능한 표준화된 콘텐츠 기반을 구축하며, 나망간 국립외국어대학교의 기존 한국어 교육과정을 기반으로, 학습자 수준 및 교과목 특성에 적합한 AI 활용 교수학습 자료와 프롬프트 기반 학습 도구를 체계화함으로써 AI 기반 수업 운영이 가능하도록 함.

- AI 윤리 및 디지털 리터러시 요소를 통합 반영한 교육 콘텐츠 구조를 설계하여, 학습자가 AI 기술을 비판적이고 책임 있게 활용할 수 있는 학습 기반을 마련함.
- 아울러 현지 교수진과 협력하여 AI 기반 한국어 교육 적용 사례 및 학습 데이터를 분석하고, 이를 반영한 교수학습 모델 개선과 콘텐츠 고도화가 가능한 연구·환류 기반을 구축함.

— (주요 활동)

- Activity 2.1.1. AI 기반 한국어 콘텐츠 개발 (콘텐츠 개발)
- Activity 2.1.2. AI 기반 교수학습 모델 및 가이드라인 개발 (모델 개발)
- Activity 2.1.3. AI 기반 한국어 교육 모델 현장 적용 및 파일럿 검증 (시범 운영)

— (세부 활동)

- 한국어 교육 과정에 활용할 수 있는 AI 기반 교육 콘텐츠와 학습 자료를 개발함. 나망간 국립외국어대학의 기존 한국어 정규 커리큘럼을 존중하되, 생성형 AI 기술

을 교수학습 도구로 정착시켜 나망간 국립외국어대 맞춤 교보재 제작 등을 통한 교육의 질적 상향 평준화를 도모함.

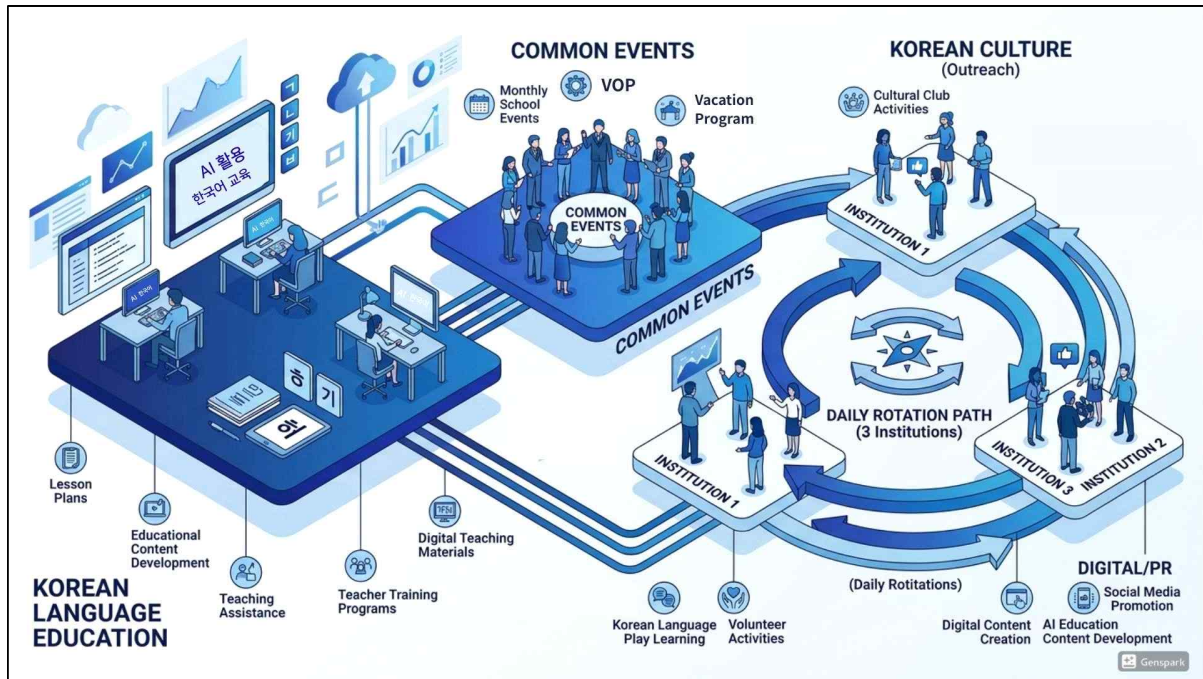
- ① **현지 맞춤형 AI 교수학습 모듈 개발** : 나망간 외대 1~4학년 정규 수업(대화, 문법, TOPIK 쓰기 등)에 최적화된 AI 활용 시나리오를 설계하고, 학습자 수준별(초급-중고급) 에세이 및 문화 심화 모듈을 구축
- ② **단계별 프롬프트 핸드북 및 교안 제작** : 교사와 학생이 수업 현장에서 즉시 활용할 수 있는 ‘표준 프롬프트 모음집’을 제작하고, AI를 보조 튜터로 활용하는 참여형 수업 모델을 표준화
- ③ **AI 윤리 및 디지털 리터러시 통합 교육** : 모든 교육 과정에 개인정보 보호, 환각 현상 대응, 학문적 정직성(표절 방지) 등 AI 윤리 모듈을 삽입하여 실무 능력과 윤리 의식을 동시 함양
- ④ **AI 활용 한국어 교육 연구 지원** : 현지 교수진과 한국어 교육 전문가(외부 전문가, 한국어 전공 단원, PMC 등) 공동으로 ‘AI 한국어 교육 연구회’를 조직하여 정규 수업 내 AI 활용 사례 및 학습 데이터(학습자 오류 유형 분석, AI 기반 학습 전후 성취도 변화 등)를 체계적으로 분석함. 이를 바탕으로 연간 2건 이상의 현장 연구 보고서 또는 학술 논문 작성을 지원하여 나망간형 AI 교육 모델에 대한 학술적 근거를 마련하고, 성과 공유회 및 학술대회 발표를 통해 교육 모델의 객관적 타당성을 검증

- － (성과 측정) AI 기반 교육 콘텐츠 개발→교수학습 모델/가이드라인 제작→현장 적용 검증 과정을 거치는 바, AI 기반 한국어 모델 개발/콘텐츠 건수로 성과를 측정함.

<그림 4-2> 한국어·문화 교육 모듈(안)



<그림 4-3> 단원 활동 모형



주 : AI 제작 이미지

○ Output 2.2 AI 기반 한국어 교육 인프라 구축 (교육 환경)

- (추진 방향) AI 기반 한국어 교육 프로그램 운영을 지원하기 위해 교육 기자재를 설치하고 교육 환경을 개선함. 본 사업은 기존 시설의 구조적 변경 없이 교육 기자재 설치를 중심으로 교육 환경을 개선하는 것을 원칙으로 하며, 우즈베키스탄의 공공 건축물 관리 규정(완공 후 5년 이내 리모델링 제한)을 준수하여 별도의 건축 공사는 배제하고 기자재 공급 및 공간 활용 재구성을 통해 교육 환경 개선을 추진함.
- 나만간 국립외국어대학교 신규 캠퍼스 본관 내 1층 로비 공간(약 26㎡)과 2층 6개 실(총 약 270㎡)을 사업 대상 공간으로 설정하고, 한국어 교육 및 한국문화 확산을 위한 복합 교육 공간으로 조성함. 특히 공간 기능을 교육, 학습 지원, 문화 체험, 운영 지원 기능으로 구분하여 스마트 교실, E-lounge, K-Culture Room 등 목적 기반 공간을 구성하고, AI 기반 교수학습이 가능한 환경을 마련함.
- (주요 활동)
 - Activity 2.2.1 AI 기반 한국어 교육 기자재 설치 및 활용 환경 구축
- (세부 활동)
 - (공간구성 개요) 나만간 국립외국어대학교 신규 캠퍼스로 이전하는 한국어 학과 공간과 본 사업의 운영 공간을 확보하고, 교육 및 운영에 필요한 기자재를 공급하여 한국어·문화 교육 성과를 극대화하는 공간을 구성함. 본 조사를 통해 신규 캠퍼스의 건축 리모델링 등 건축 요소를 고려하였으나, 본 사업 대상지인 나만간 국립외국어대학교 신규 캠퍼스 본관은 2024년 완공되어 비교적 건물 상태가 매우

양호하며, 완공 후 5년 이내 공공 건축물의 리모델링 공사는 원칙적으로 금지되는 우즈베키스탄의 규정을 준수하여 별도의 건축 공사 없이 기자재만을 공급 및 설치하는 것으로 교육 환경 개선의 범위를 설정함.

- **(잠정 확정안)** 지하 1층, 지상 5층의 나망간 국립외국어대학교 신규 캠퍼스 본관 건물 중 1층 로비 공간(약 26㎡)과 2층의 6개 실(총 약 270㎡)을 환경 개선 공간 범위로 학교 측과의 협의를 통해 잠정 확정하였음. 1층 로비 공간에는 대형 멀티미디어 월을 설치하여 영상을 통해 본 사업과 한국의 다양한 문화를 소개하고 학교의 홍보를 위한 장소로 사용하고 로비 공간에 모듈형 디자인 소파를 배치하여 학생들의 휴게 공간을 제공할 뿐만 아니라 당초 단순한 통로의 기능에 더해 학생들이 쉬면서 머물 수 있는 활기찬 공간으로의 변화를 유도하고자 하였음.

- **(공간 조성 목적)**

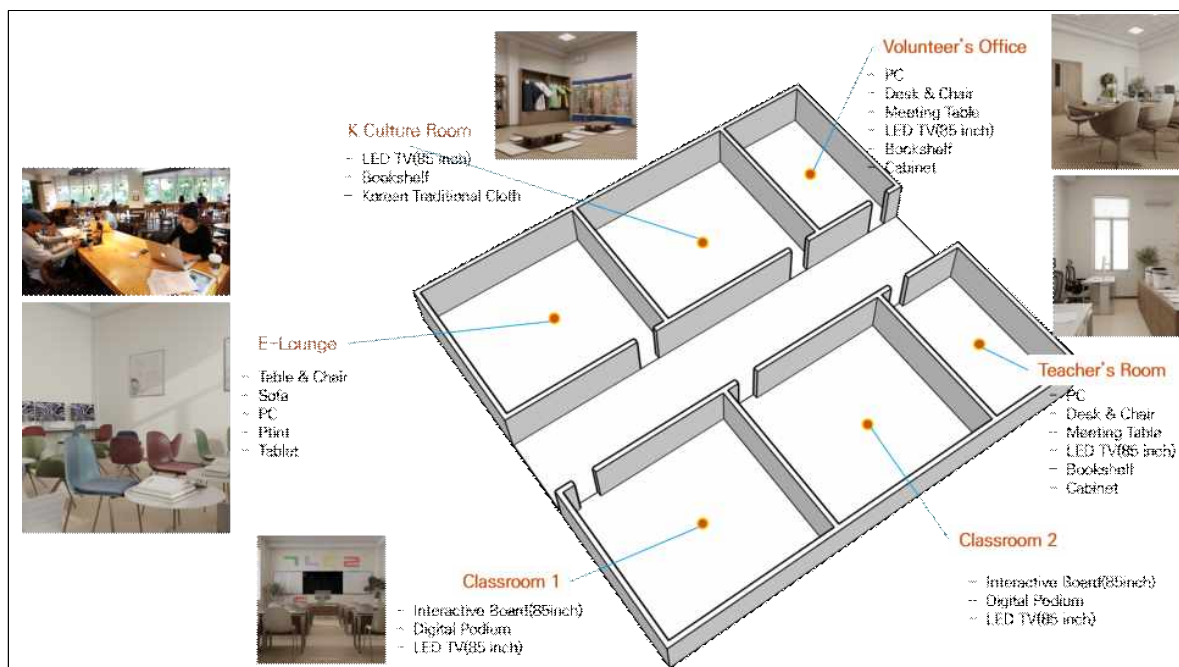
- ① 2개 스마트 교실: 전자 칠판, 전자교탁 및 85인치 이상의 대형 TV를 설치하여 다양한 도구를 활용하고 교사와 학생간의 양방향 소통이 가능한 교실을 구축
- ② E-Lounge: 현재 나망간 국립 외국어대학교 내 학생들의 휴게 공간 및 자습 공간이 매우 부족하여 학생들이 공강 시간에 빈 강의실에 머무르는 경우가 많은 현실을 반영하여 휴식 및 자기개발 활동이 가능하도록 탁자, 의자 뿐만 아니라 공용 PC, 프린트, 태블릿 PC등을 설치하여 학생의 요구에 부응하고자 계획임.
- ③ K-Culture Room: 한국어 및 한국문화를 텍스트나 단순 영상을 통해 접하는 것을 넘어 한복 착용 및 한국 음식 시식 등 한국 문화를 직접 체험할 수 있는 공간을 구성하여 한국에 대한 이해 향상과 한국 문화 전파의 공간으로 계획
- ④ 봉사단 운영 사무실: 봉사단 파견 기간 동안 봉사단 활동을 지원하고 성과 관리를 담당할 FM 및 현지 직원의 사무실을 조성, 운영
- ⑤ 한국어학과 교무실: 한국어 학과 교원의 사무실 배치

- **(성과 측정)** Output의 성과는 단순 기자재 수량이 아닌, 사전에 협의된 교육 환경 구성 요소의 적정 설치 여부(Yes/No)를 기준으로 관리하며, 기자재 구성은 향후 수행기관 선정 및 학교 측 협의를 통해 일부 조정될 수 있음.

<그림 4-4> 나망간 국립외국어대학교 평면도



<그림 4-5> 2층 공간 활용 예시(안)



<표 4-1> 공간별 주요 기자재 리스트(안)

공간	항목	개수
로비	미디어월(55inch * 12)	1
	6인 소파 set	6
강의실 1	전자교탁(Digital Podium)	1
	천정설치 대형 모니터(85Inch)	1
	스마트 칠판	1
강의실 2	전자교탁(Digital Podium)	1
	천정설치 대형 모니터(85Inch)	1
	스마트 칠판	1
K-Culture Room	대형 TV(85inch) 스탠드형	2
	책장	10
	한복 보관용 옷장	2
	체험 한복 SET 일체	1
	소파 및 테이블, 파티션 등 가구 일체	1
E-lounge	창가 바 테이블(Window Bar Table) 및 높은의자	2
	4인용 테이블 set	6
	6인 소파 set	6
	자율 이용 PC	8
	복합기 및 소모품	1
	태블릿	40
	태블릿 충전 캐비닛	2
Voluntary Office	업무용 책상 및 의자 set	3
	업무용 PC set	3
	대형 TV(85inch) 스탠드형	1
	6인용 회의용 테이블 및 의자	1
	복합기 및 소모품	1
	책장	6
	서랍장	5
Teacher's Room	업무용 책상 및 의자 set	3
	업무용 PC set	3
	대형 TV(85inch) 스탠드형	1
	6인용 회의용 테이블 및 의자	1
	책장	6
	서랍장	5
강당	태권도 매트(100*100)	100
	태권도복	40
	사물놀이 악기	10
	사물놀이 의상	20
	이동형 앰프 및 스피커	2
기타	이동형 야외 쉼터(캐노피 천막-6X3m)	6
	에어컨	6
합계		317

주1 : 본 조사를 통해 협의된 실별 기자재 리스트이며, 추후 협의를 통해 보완될 예정임.

주2 : 기자재는 수행기관이 직접 발주하여야 하므로, 조달 방안 및 예산 수립등의 작업이 필요하며, 나랑간 지역은 타슈켄트 대비 물류의 상황이 열악함으로 물품 구매 및 운송 계획 등 기자재 설치 계획을 사전에 수립하여야 함.

○ Output 2.3. (a)AI 활용 한국어 교육 역량 강화, (b) 한국어 교육 AI Leader 양성

- (추진 방안) AI 기반 한국어 교육 모델이 현장에서 효과적으로 적용될 수 있도록, 현지 교원을 대상으로 교수역량 강화와 교수학습 적용 지원 체계를 구축하며, 단순한 일회성 연수가 아닌, AI 기반 교수학습 이해-적용-내재화의 단계적 접근을 통해 교원이 실제 수업에 AI 기반 교수학습 방법을 적용할 수 있는 실천 역량을 강화하는 데 중점을 둠.
 - 특히 Output 2.1에서 개발된 AI 기반 교육 콘텐츠 및 교수학습 모델을 활용하여 교원이 수업 설계, 프롬프트 활용, 학습자 지도에 이를 직접 적용할 수 있도록 지원하고, 교육 현장에서의 적용 경험이 지속적으로 축적될 수 있는 구조를 마련함.
 - 또한 교수학습 적용 과정에서 나타나는 사례를 공유하고 피드백하는 학습공동체 기반을 형성하여, 교원 간 협력과 상호 학습을 통해 AI 기반 교육 역량이 확산될 수 있도록 지원함.
- (주요 활동)
 - Activity 2.3.2. AI 기반 한국어 교육 교수 역량 강화 연수 및 교수학습 적용 지원
- (세부 활동)
 - AI 기반 한국어 교육 교수법, 프롬프트 활용, 학습자 참여 유도 전략 등을 포함한 교원 대상 연수를 운영하여 AI 활용 교수 역량의 기초를 형성함.
 - 연수 이후 실제 수업 적용을 지원하기 위해 교수학습 자료 활용 가이드 제공, 수업 설계 지원, 적용 사례 공유 등을 포함한 현장 적용 지원을 병행함.
 - 교원 간 수업 사례 공유 및 피드백을 위한 학습공동체를 운영하여 AI 기반 교수학습 경험이 조직 내에 축적되고 확산될 수 있도록 함.
 - 교원의 AI 기반 교수학습 적용 경험을 분석하여 교육 모델 개선 및 후속 교육 설계에 반영하는 환류 체계를 구축함.
 - 프로젝트 종료 후에도 나망간 국립외국어대 한국어 교육 및 문화 Hub가 자립적으로 운영될 수 있도록 핵심 인력(AI 한국어 Leader 양성 (교사, 학생))을 양성하여 지속가능성을 확보함. 현지 교수진을 '마스터 트레이너'로 육성하여 자체적인 AI 교수법 전수가 가능하도록 하며, 우수 학생들을 'AI 한국어 리더'로 선발하여 동아리 및 학생 자치 활동을 주도하게 함. 이는 단원 주도의 교육에서 현지인 주도의 교육 시스템으로 전환되는 최종 단계를 지향함. 성과는 ToT 연수 이수 교사 수, 학생 리더십 인증 인원, 자립 운영되는 동아리 수로 측정함
- (성과 측정) 나망간 국립외국어대학교 및 지역 내 한국어 교사 공동체를 중심으로 교사 연수를 실시하는 바, 교사 연수 참여자 수(명/성별 분리지표), 한국어 교육 AI Leader 수(명)으로 측정함.

3) Outcome 3. AI 기반 한국어 교육 모델의 제도적 확산 및 협력 체계 구축

- (추진 방안) AI 기반 한국어 교육 모델이 단일 기관 수준에 머무르지 않고, 지역 및 제도 수준으로 확산될 수 있도록 협력 네트워크를 구축하고 정책 연계 기반을 마련하는 것을 목표로 함. 특히 교육기관, 정부, 지역사회 간 협력을 통해 AI 기반 한국어 교육 모델의 지속가능성과 확장 가능성을 확보하고, 이를 기반으로 제도화 기반을 구축하는 데 초점을 둠.

□ AI 기반 한국어 교육 협력 네트워크 (AI-based Korean Education Collaboration Network)

- 교육기관, 지방정부, 지역사회가 참여하는 다자 협력 구조를 통해 AI 기반 한국어 교육 모델의 공동 운영, 경험 공유 및 확산을 촉진하는 협력 체계를 의미하며, 프로그램 운영, 정책 연계, 자원 공유 등이 이루어지는 실행 중심 협력 플랫폼으로 교육 모델의 지역 확산을 지원함.

□ AI 기반 한국어 교육 모델 제도화

- AI 기반 한국어 교육 모델이 개별 사업 수준을 넘어 교육기관 및 지역 교육체계 내에서 지속적으로 운영될 수 있도록 정책, 운영 체계, 프로그램에 반영되는 과정을 의미함.

- (성과 관리) AI 기반 한국어 교육 모델의 협력 기반이 강화되고, 교육기관 및 지역 차원의 제도적 수용이 촉진될 것으로 기대됨. 또한 다양한 이해관계자 간 협력을 통해 교육 모델의 지속가능성과 확산 가능성이 제고될 것으로 기대됨.

- (성과지표) 교육 과정 반영 기관 수(개소), 협력 기관/네트워크 운영 횟수(회)

○ Output 3.1 AI 기반 한국어교육 협력 네트워크 구축 (협력 체계)

- (추진 방향) 나망간 국립외국어대학교를 중심으로 교육기관, 정부, 민간 및 관련 기관 간 협력 네트워크를 구축하여 AI 기반 한국어 교육 모델의 확산과 지속가능한 운영 기반을 마련함. 단순 교류를 넘어 교육 프로그램 운영, 정책 협력, 기술 적용이 연계되는 실행 중심 협력 구조를 형성하는 것을 목표로 함.

— (주요 활동)

- Activity 3.1.1 AI Youth Silk Road Forum 개최
- Activity 3.1.2 한국어 교육 정책 협력 회의 개최(성과 공유회)
- Activity 3.1.3 AI 교육 스타트업 협력 기반 교육 플랫폼 실증 운영

— (세부 활동)

- AI Youth Silk Road Forum : 대학, 교육기관, 정책 관계자, 민간기업 등 다양한 이해관계자가 참여하는 협력 플랫폼을 구축하고, AI 기반 한국어 교육 사례 공유 및 협력 기회를 확대함. → PMC 주도
- 한국어 교육 정책 협력 회의 : 사업 추진 성과를 공유하고, 교육기관 및 정책 관계자 간 협력을 강화하며, AI 기반 한국어 교육 모델의 제도적 연계 가능성을 논

의함. → 기존 성과공유회를 정책협의회로 활용

- **AI 교육 스타트업 협력** : 한국의 AI 기반 한국어 교육 플랫폼을 현지 교육 환경에 적용하고, 교육 콘텐츠 활용 및 학습 데이터 기반 실증을 통해 기술 적용 가능성과 확산 가능성을 검증함.

- **(성과 측정)** 단순 행사 개최 여부가 아닌 협력 네트워크의 형성 및 운영 수준과 실제 교육 협력 활동으로의 연계 여부를 중심으로 측정하며, AI 기반 한국어 교육 협력 참여 기관 수(개소), 협력 네트워크 기반 공동 교육·협력 활동 수행 건수(건), 협력 네트워크 운영 횟수(회)로 성과를 측정함.

○ Output 3.2 AI 기반 한국어 교육 모델 제도화 기반 마련 (제도 확산)

- **(추진 방향)** AI 기반 한국어 교육 모델이 단기 사업 성과에 그치지 않고, 교육기관의 정규 또는 비교과 교육과정과 운영 체계에 반영되어 지속적으로 운영될 수 있도록 제도화 기반을 마련함. 이를 위해 초청연수와 정책 협의, 실행계획 수립을 통합적으로 추진하여 교육 모델의 공식화 및 내재화를 도모함.

- (주요 활동)

- Activity 3.2.1 한국 초청 연수 및 Action Plan 수립

- (세부 활동)

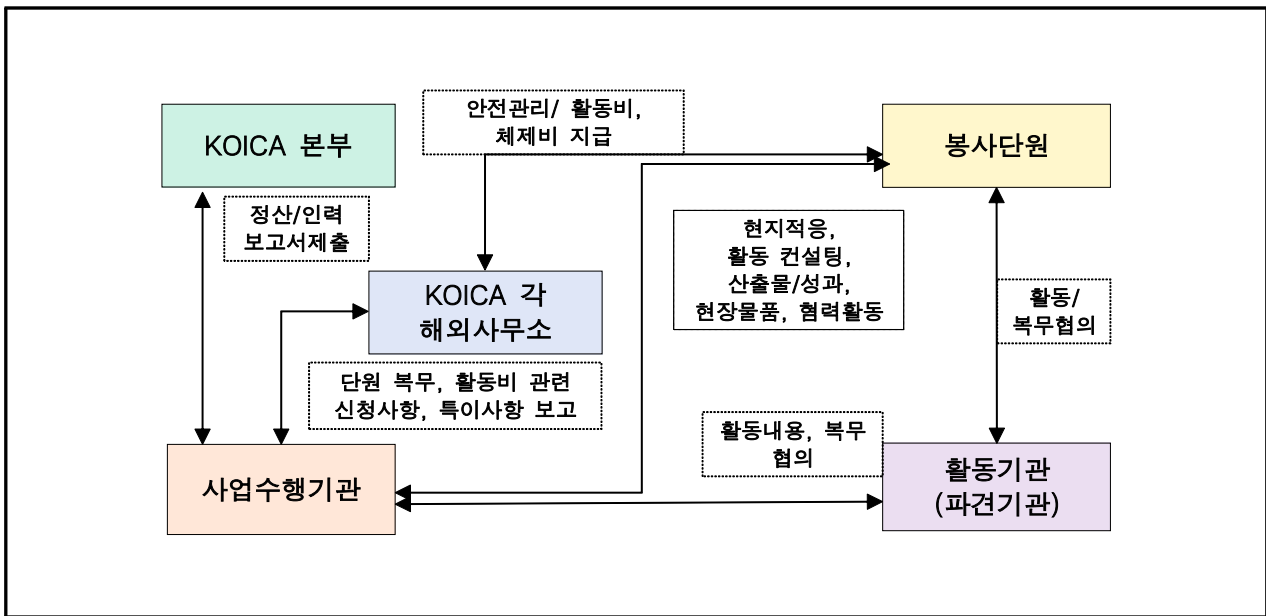
- 한국 초청 연수를 통해 한국의 AI 기반 교육 운영 사례, 교육 정책 및 제도적 운영 경험을 공유하고, 현지 교육 관계자의 이해를 제고함.
- 초청연수 과정에서 도출된 시사점과 정책 협의 결과를 바탕으로 나망간 국립외국어대학교 및 협력 교육기관이 참여하는 AI 기반 한국어 교육 운영 Action Plan을 수립함.
- Action Plan에는 교육과정 반영, 프로그램 운영 구조, 교원 역할, 협력 체계, 지속 운영 방안 등을 포함하여 사업 종료 이후에도 교육 모델이 유지·확산될 수 있는 실행 계획으로 설계함.
- 수립된 Action Plan을 기반으로 교육기관 내 정규 또는 비교과 교육과정 반영을 추진하고, 교육 프로그램이 공식적으로 운영될 수 있는 기반을 마련함.

- **(성과 측정)** 단순 계획 수립 여부가 아닌, 교육기관 내 교육과정 및 운영 체계에 실제 반영된 수준과 지속 운영 가능성을 중심으로 측정하며, 단원 활동 종료 후 실제 제도화 가능한 시기를 확정할 수 없는 점을 고려하여, 일선 학교에서 한국어 교육 프로그램(정규·비정규) 교육과정 반영 기관 수(개소)로 측정함.

<표 4-2> 파견 시기별 단위 활동 내용(안)

시기	주요 단계	한국어 교육		국제개발	핵심 행사 (VOP/이벤트)
		정규 교과 과정 AI 통합 활동	현지 교사 역량 강화 (TOT)	아웃리치 활동	
1년차 상반기 (3월~7월)	현장 진단 및 기초 도입	• 학년별 정규 수업 관찰 및 학습자 수준 진단 • LLM 기반 1:1 대화 모듈 시범 적용	• AI 에듀테크 도구 소개 및 기초 활용법 워크숍 • 단위-현지 교사 협력 수업 기반 마련	• 활동지 대상 파트너십 형성 • 프로젝트 공식 SNS 개설 및 활동 초기 아카이빙 • 지역사회 요구에 맞춘 아웃리치 프로그램 기획	• 3-4월: 한국문화 행사 • 6월: 한국어 캠프 및 교사 역량강화 교육 • 7월 : 성과공유회(정책 협의회)
1년차 하반기 (9월~1월)	핵심 역량 집중 강화	• 쓰기 AI 첨삭 및 개요 작성 훈련 • 에듀테크 툴 수업 보조 도구 활용	• 교사용 프롬프트 기초 모음집 제작 • AI를 활용한 활동지 및 평가지 제작 실습	• 분야별 한국문화 및 놀이 동아리 안착 • 한국어 교육 단위와 협업하여 기초 학습용 미디어 자료 제작 • 아웃리치 활동 홍보 자료 제작	• 9월: 신입생 환영 행사 • 10월: 한글날 기념 한국문화 대축제, 한국어 말하기/쓰기 대회 • 12월 : 성과공유회(정책 협의회)
2년차 상반기 (3월~7월)	문화·문학 교과 통합	• 학습자 수준별 정규 수업 내 AI 활용 가능한 문화 및 문학 항목 선정 및 커리큘럼 연구 • 중고급 학습자 대상 심화 표현 모듈 적용	• 현지 교사 주도의 'AI 활용 정규 수업 교안' 공동 설계 • 나망간 지역 한국어 수업 개설 공립학교 교사 대상 기초 AI 교수법 공유	• 활동 기관별 '찾아가는 한국 문화 교실' 운영 정례화 • AI 기술을 활용한 프로젝트 홍보 영상 및 카드뉴스 배포 • AI 포럼 및 한국 문화 홍보 부스 운영 기획 및 주관	• 3월: 한국문화 행사 • 4~5월: 제1회 AI 한국어 교육 Forum(나망간 국제 행사 연계) • 6월 : 성과공유회(정책 협의회)
2년차 하반기 (9월~1월)	교육 과정 표준화	• 학년별/과목별 '나망간 AI 한국어 교육 표준 가이드' 초안 완성 • 현지 교사 주도 수업 및 단위 피드백	• 핵심 교사 중심의 동료 교사 연수모델 시범 운영 • 수업 유형별 프롬프트 핸드북 최종 정리	• 동아리별 활동 매뉴얼 현지어 번역 및 자치 운영 기반 마련 • 프로젝트 활동 전 과정을 기록한 디지털 성과 아카이빙 구축 • 아웃리치 활동 효과 분석 및 성과 데이터 정리	• 8~9월: 하계 한국어 몰입 캠프 및 교사 연수 • 10월: 한글날 기념 문화 행사 및 한국어 말하기/쓰기 대회 • 12월 : 성과공유회(정책 협의회)
3년차 상반기 (3월~7월)	시스템 자립 및 이양	• AI가 통합된 정규 교육과정 운영 매뉴얼 최종 확정 및 이양 • 성과 분석을 통한 시스템 검증	• 현지 교사 주도의 AI 수업 운영 및 TOT 시스템 최종 점검 • 나망간 외대 내 'AI 한국어 교육 연구회' 자치 운영 지원	• 현지 학생/교사 주도의 동아리 자치 운영 지원 • 활동 기관별 기자재 및 교구재 유지관리 계획 인계 • 프로젝트 최종 성과 공유 영상 제작 및 현지 언론/방송 송출	• 4월: 제2회 AI 한국어 교육 Forum 및 문화 축제(나망간 국제 행사 연계) • 6월: 한국어 캠프 및 교사 연수 실시 • 7월: 프로젝트 최종 성과 공유 컨퍼런스 및 이양식

2. 사업 수행체계



1) 추진 방향

- 일반적인 해외봉사단 사업이 봉사단 중심의 활동 수행을 통해 성과를 도출하는 구조인 반면, 본 사업은 PMC의 전문성을 기반으로 사업이 설계·운영되고, 그 위에 해외봉사단의 현장 활동이 결합되는 구조로 추진됨.
- 특히 PMC는 교육 커리큘럼 개발, AI 기반 교수학습 모델 연구 및 적용, 교사 연수 및 초청연수 프로그램 운영, 국제 포럼 및 정책 협력 활동 등 **고도화된 전문 영역을 담당**하며, 사업의 전략적 방향 설정과 성과 창출을 주도함.
- 해외봉사단은 이러한 PMC 기반 사업 구조 하에서 PDM의 Activity 수준에서 **실행 주체**로 참여하며, 현장 교육 활동 수행과 Action Plan을 수립·운영함으로써 사업 성과 달성에 기여함.
- 즉, 본 사업은 PMC의 전문성과 봉사단의 현장 실행력을 결합한 이중 구조를 통해, 단순 활동 중심의 봉사단 사업을 넘어 교육 모델 개발 및 제도화까지 확장 가능한 성과 창출 구조를 지향함.

2) KOICA 본부

- (해외봉사모집팀) 사업수행기관 단원 모집, 선발 시 검토 및 지원
- (글로벌인재교육원) ▲사업수행기관 국내교육 및 현지적응교육 협조 ▲단원 출국 및 계약 체결 지원
- (해외봉사관리팀) ▲프로젝트봉사단 사업 계약 관리, 모니터링 및 이슈 지원 ▲프로젝트봉사단 예산 지원 및 관리

2) 해외사무소

- 수원총괄기관과 프로젝트봉사단 관련 정기 협의
- 프로젝트봉사단 사업 모니터링 및 이슈 해결 지원
- 프로젝트봉사단 봉사단원 비자 및 거주증 발급 협조, 비상 시 위험관리 지원
- 프로젝트봉사단원 복무·안전·활동관리(단원 활동비 및 체재비 지급 포함)
- 프로젝트봉사단 사업 성과 제도화 업무 지원(부처 협의 등)

3) 프로젝트봉사단 활동기관

- 프로젝트봉사단 생활 지원(주거, 비자, 안전 관리 등)
- 현장 활동을 위한 지역 및 기관 현황 조사 지원
- VOP 업무 지원(행정, 현지 조달 견적, 설치 등)
- 프로젝트봉사단 활동 지원 및 모니터링
- 아웃리치 활동 지원, 주정부 및 유관기관 협력 체계 구축
- 해외봉사단 활동 주정부 상시 보고 체계 구축

4) 프로젝트봉사단 사업수행기관(PMC)

- 국내 수행기관
 - KOICA 본부-KOICA 해외사무소 정기·비정기 보고
 - 직종별 단원 선발 및 국내 교육
 - AI 기반 한국어 교육 커리큘럼 개발
 - 전문가 파견(성과관리, 조달/기자재, 한국어 교육 전문가 등)
 - AI 한국어 Forum(2027-2029) 총괄 진행
 - 초청 연수 총괄 진행
- 현지 FM
 - KOICA 해외사무소 업무 협조
 - 프로젝트봉사단 활동 계획 수립, 자문/모니터링 실시
 - 프로젝트봉사단 활동기관 및 협력기관 업무 조율
 - 해외봉사단 안전, 복무관리 및 활동 지원
 - AI 기반 한국어 교육 커리큘럼 연계 교수안-교육안 제작 지원
 - 한국어 캠프 및 각종 행사 관련 협의 및 진행
 - 초청 연수 동반 및 진행
 - 기타 사업 성과 제고를 위한 현지 업무

3. 추진 일정(안)

구 분	2026				2027				2028				2029			
	1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4	1/4	2/4	3/4	4/4
기획조사																
사업계획 수립																
사업수행기관 입찰																
사업수행기관 선정																
현지 조사(수행기관)																
모집홍보				1차		2차		3차		4차		5차				
단원선발				1차		2차		3차		4차		5차				
국내교육					1차		2차		3차		4차		5차			
단원 1차 파견																
단원 2차 파견																
단원 3차 파견																
단원 4차 파견																
단원 5차 파견																
주요 지역 행사						AI 포럼	한국어 캠프			AI 포럼	한국어 캠프			성과 공유회		
국내 초청 연수							1차				2차					
사업운영, 정산, 성과관리																
전문가 파견 및 모니터링																
최종 결과보고서 접수																

4. 투입요소 관리

차수	활동기관	활동	현장사업 내용(세부 활동)	투입 단위 분야(수)	파견기간	단원 자격요건
1차	(한국어교육) 나망간 국립 외국어 대학교,	- 전 학년 정규 수업 모니터 링 및 기초선 조사, 기초 AI 대화 연습 모듈(LLM) 시범 도입 - 프로젝트 공식 SNS 채널 개설 및 초기 데이터 아카이빙, 인근 교육기관 파트너십 구축	■ 사업명 : 한국어 캠프 및 교사 역량강화 워크숍 ■ 예산(안) : 20만불(기자재 지원 포함) ■ 세부 내용 ① TOPIK 급수 취득을 위한 AI 기반 단기 몰입 캠프 운영 및 AI 기반 한국어 학습 프롬프트 경진대회 ② 나망간 지역 교사 대상 에듀테크 교수법 연수 및 경진대회 ③ 학생/교사용 기초 AI 활용 가이드 제작 및 배포 ④ 교사양 ICT 기자재(PC, 태블릿 등) 및 네트워크 환경 고도화	한국어교육(3) 국제개발(14)	4개월	• (한국어교육) - 한국어교원 자격증 소지자 및 한국어 교육 경험자 우대 • (국제개발) - (미디어/홍보) 영상 편집 툴 활용 능숙자 및 SNS 채널 운영 경력자 우대 - (한국문화) 태권도, K-Pop, 전통무용, 사물놀이 등 관련 전공 또는 교육 경험자 및 공연 기획 경험자 우대, 아동 및 청소년 대상 교육 프로그램 기획 및 지역사회 봉사 활동 유경험자 우대 • (공통) - AI 도구(LLM 등) 활용 가능자 및 디지털 콘텐츠 제작 경험자 우대, 영어 또는 러시아어/우즈베크어 가능자 우대
2차	(아웃리치) 나망간 국립 외국어 대학교, 나망간 사범대학교, 한국어학과 개설 공립학교 등	- TOPIK 글쓰기 AI 첨삭 모듈 정규 수업 적용, 현지 교사용 프롬프트 기초 연수 - AI 활용 학습 보조 미디어 콘텐츠 제작, 분야별 한국 문화 동아리 결성 및 지도	■ 사업명 : 나망간 한국 문화의 날 대축제 ■ 예산(안) : 1만불 ■ 세부 내용 ① 지역 대상 한국어 말하기 대회 개최 ② 지역 주민 전체 대상 한국 문화/음식/공연 체험 페스티벌 ③ 단원 활동 결과 전시 및 상영회 개최 ④ 아웃리치 활동기관 대상 이동식 AI 체험 교실 및 교구재 지원	한국어교육(3) 국제개발(14)	4개월	
3차		- 문학 및 문화 교과 내 AI 비판적 사고 모듈 가동, 현지 교사 주도의 AI 활용 수업 비중 확대 - 인근 학교 대상 찾아가는 문화 교실 운영, 나망간 지역 축제 연계 홍보	■ 사업명 : 나망간 AI 한국어 포럼 및 한국 문화 행사 ■ 예산(안) : 1만불 ■ 세부 내용 ① AI 활용 한국어 교육 포럼 진행 ② 지역 주민 전체 대상 한국 문화/음식/공연 체험 페스티벌 ③ 나망간 개최 국제 학술대회 참여 및 성과 공유 ④ 아웃리치 활동기관 대상 이동식 AI 체험 교실 및 교구재 지원	한국어교육(3) 국제개발(14)	4개월	

차수	활동기관	활동	현장사업 내용(세부 활동)	투입 인원 분야(수)	파견 기간	단원 자격요건
4차		- 나망간형 AI 교육 매뉴얼 발간 및 표준 교안 확정, 현지 교사 주도 수업 최종 모니터링 및 피드백 - 활동 데이터 집대성 및 디지털 성과 아카이브 안착, 학생 자치 리더 중심의 동아리 이양 준비	■ 사업명 : AI 한국어 집중 캠프 및 교사 역량강화 워크숍 ■ 예산(안) : 1만불 ■ 세부 내용 ① TOPIK 급수 취득을 위한 AI 기반 단기 몰입 캠프 운영 및 AI 기반 한국어 학습 프롬프트 경진대회 ② 나망간 지역 교사 대상 에듀테크 교수법 연수 및 경진대회 ③ 학년별/과목별 AI 표준 교수법 매뉴얼 제작 및 보급 ④ 디지털 성과 백서 발간 및 온라인 라이브러리 구축	한국어교육(3) 국제개발(14)	4개월	
5차		- AI 통합 정규 교육과정 운영권 최종 이양, 현지 교사 중심 'AI 한국어 교육 연구회' 자치 운영 지원 - 기자재 및 디지털 자산 사후 관리 계획 확정, 프로젝트 최종 성과 공유 영상 제작	■ 사업명 : 나망간 AI 한국어 교육 성과 공유 포럼 ■ 예산(안) : 2만불 ■ 세부 내용 ① AI 활용 한국어 교육 포럼 진행 및 3개년 활동 성과 발표 및 모델 확산 논의 ② 프로젝트 디지털 성과 백서 및 성과 영상 상영회 개최 ③ 현지 운영진 대상 기자재 및 관리 권한 공식 이양식 ④ 태권도, K-Pop, 사물놀이 등 전 분과 동아리 성과 발표 및 공연	한국어교육(3) 국제개발(14)	4개월	

5. 위험관리

1) 사업 추진 여건 관련 위험

○ 학사 일정 및 학습 지속성

- － (위험 요소) 시험 기간, 방학, 현지 명절(나브로즈 등)로 인해 정규 수업이 결손되거나 아웃리치 활동 참여율이 저조해질 가능성이 있음.
- － (대안)
 - 학기 초 대학과 협의하여 시험 준비 기간 중 학교 시설을 개방하고 단원과 함께 ‘AI 기반 자율 복습 주간’을 운영함.
 - 방학 기간에는 단기 집중 캠프(VOP) 형태의 프로그램을 운영하여 학습 흐름을 유지함.
 - 대면 참여가 어려운 기간에는 생성형 AI 튜터를 활용한 비대면 과제 수행 및 SNS 기반 학습 챌린지를 운영하여 하이브리드 학습 환경을 조성함.

○ 디지털 인프라 및 교육 환경 위험

- － (위험 요소) 나망간 지역 일부 교육기관의 인터넷 환경 또는 전력 공급이 불안정할 경우 AI 기반 교육 운영에 제약이 발생할 가능성이 있음.
- － (대안)
 - 오프라인에서도 활용 가능한 교육 콘텐츠를 병행 개발하여 네트워크 환경에 따른 학습 중단 위험을 최소화함.
 - 주요 교육 자료를 로컬 서버 및 클라우드에 이중 저장하여 네트워크 문제 발생 시에도 활용 가능하도록 함.
 - 기자재 설치 시 네트워크 환경 점검을 병행하여 안정적인 교육 환경을 확보함.

2) 이해관계자 협력 관련 위험

○ 현지 교사 협력 및 수용성 위험

- － (위험 요소) 새로운 AI 교수법 도입에 대해 현지 교사들이 심리적 부담을 느끼거나 업무 과중으로 인해 교사연수(ToT) 참여를 기피할 가능성이 있음.
- － (대안)
 - 교사가 즉시 활용할 수 있는 프롬프트 핸드북 및 교수학습 자료를 제공하여 AI 활용의 효용성을 체감하도록 지원함.
 - 교사 연수 이수 시 대학과 협의하여 공식 수료증 발급 또는 우수 참여자에게 한국 초청연수 참여 기회를 제공하는 등 참여 동기를 강화함.

- AI 활용 수업 참관 및 협력 활동을 정규 수업 시수로 인정할 수 있는 방안을 대학 측과 협의함.

○ 아웃리치 및 지역 협력 지속성 위험

- (위험 요소) 인근 학교 방문 활동이 일회성 행사에 그칠 경우 지역 차원의 한국어 교육 확산 효과가 제한될 가능성이 있음.
- (대안)
 - 협력 의지가 높은 학교를 거점 학교(anchor school)로 지정하고 온라인 AI 학습 플랫폼 접근 권한을 제공하여 지속적인 학습이 가능하도록 지원함.
 - 나망간 국립외국어대학교의 우수 학생을 한국어 멘토로 선발하여 지역 학교 동아리 운영을 지원함.

3) 사업 운영 및 기술 도입 관련 위험

○ 기자재 조달 시 지연 및 품질 저하 우려

- (위험 요소) KOICA 지침 변경에 따라 기자재 조달 절차를 사업 수행기관에서 직접 수행해야 함에 따라 기자재 반입 및 설치가 지연되거나 품질이 확보된 기자재를 구매하는 것에 장애가 있을 가능성 있음.
- (대안)
 - 학교와 협의하여 기자재 목록을 사업 초기 단계에서 확정하고 입찰 과정에서 학교의 기술 자문을 반영함.
 - 타슈켄트 외국어대학교 등 유사 사업에서 사용된 기자재 사양, 구매처, 조달 기간 등의 정보를 사전에 확보하여 조달 과정의 위험을 최소화함.
 - 나망간 지역의 물류 여건을 고려하여 구매 및 운송 계획을 사전에 수립함.

○ AI 윤리 및 학습 데이터 오용 위험

- (위험 요소) AI의 환각 현상으로 인해 잘못된 정보가 학습되거나, 학생들이 AI에 과도하게 의존하여 비판적 사고 능력이 저하될 가능성이 있음.
- (대안)
 - AI 생성 결과에 대해 학생이 사전, 교재 등 기존 학습 자료를 통해 사실 여부를 검증하는 활동을 수업 과정에 포함함.
 - AI 활용 과제 제출 시 활용 범위를 명시하는 디지털 정직성 가이드라인을 제정하고 정규 교육 과정 초기에 집중 교육을 실시함.
 - 개인정보 보호 및 책임 있는 AI 활용을 포함한 AI 윤리 및 디지털 리터러시 교육을 교육 과정 전반에 통합함.

4) 제도화 및 지속가능성 관련 위험

○ 대학 교육과정 제도화 지연 위험

- － (위험 요소) AI 기반 한국어 교육 모델이 대학의 정규 교육과정에 공식적으로 반영되기 위해서는 대학 내부의 교육과정 승인 절차 및 행정적 의사결정이 필요하며, 이에 따라 교육 모델의 제도화가 지연될 가능성이 있음.
- － (대안)
 - 사업 초기 단계에서 대학 측과 협력하여 정규 교과 적용 가능성을 고려한 교육 모듈 구조를 설계함.
 - 교육 과정 운영 결과를 기반으로 교육 효과 분석 자료 및 정책 제안을 작성하여 대학 교육위원회 논의 자료로 활용함.
 - 사업 후반에는 대학과 협의하여 AI 기반 한국어 교육 모델을 정규 교육과정 또는 비교과 프로그램으로 제도화하는 방안을 추진함.

○ 사업 종료 후 운영 지속성 위험

- － (위험 요소) 사업 종료 이후 교육 기자재 유지관리 및 교육 프로그램 운영이 지속되지 않을 가능성이 있음.
- － (대안)
 - 현지 교사를 대상으로 한 마스터 트레이너(ToT) 양성 프로그램을 운영함.
 - 교육 운영 매뉴얼 및 교육 자료를 제작하여 현지 기관에 이양함.
 - 대학 및 주정부와 협력하여 교육 프로그램 운영을 위한 제도적 지원 기반을 마련함.

6) 위험관리 체크리스트

위험 식별, 위험 분석							위험 대응		
대분류	소분류	질문					대응 방안		
외부환경 위험	① 정치적 불안정, 인도적 위 기	· 수원국에 향후 프로젝트에 영향을 미칠 수 있는 정치적 불안 요소가 있는가? - 선거, 민주화 운동 등					· KOICA 및 현지 기관과 의 정기 협의체 운영 · 상황 발생 시 사업 일 정 및 활동 단계 조정		
		위험 발생가능성	하	영향력	중	위험등급			4등급
		위험등급 판단 근거 내용		우즈베키스탄은 전반적으로 정치적으로 안정성이 유지되고 있으며 대규모 정치적 불안 요소는 제한적임. 다만 중앙아시아 지역 특성상 외부 환경 변화에 따른 정책 변동 가능성은 일부 존재함.					
외부환경 위험	② 수원국 정책 우선순 변경	· 수원국에서 사업수행 시 반드시 확인이 필요한 법 제도는 잘 갖추어져 있는가? - 사업분야 관련 법규, 건축법규, 환경정책 및 기준, 근로기준법 등					· 교육부 및 대학과 정기 정책 협의체 운영 · 성과 공유회 및 협력 강화를 통한 정책 연계 · Action Plan 기반 제도 반영 유도		
		위험 발생가능성	중	영향력	중	위험등급			3등급
		위험등급 판단 근거 내용		AI 및 외국어 교육은 국가 전략 분야 이나 정책 우선순위 변화 또는 교육 정책 조정 가능성이 존재함.					

외부환경 위험	③ 수원기관 역량 및 의지부족 (사업관리 역량)	· 수원국 파트너 기관은 기본적인 사업관리 역량을 보유하고 있는가?						- PMC 중심 사업 운영 및 관리 체계 구축 연수 - 교원 대상 단계별 연수 및 현장 적용 지원 - 파일럿 운영을 통한 점진적 확산
		위험 발생가능성	중	영향력	상	위험등급	2등급	
		위험등급 판단 근거 내용		나만간 국립외국어대학교는 협력 의지는 높으나 AI 기반 교육 운영 경험 및 이 제한적이며, 초기 사업 운영 및 교수학습 적용 과정에서 어려움이 발생할 가능성이 있음				
외부환경 위험	③ 수원기관 역량 및 의지부족 (사업 대상시 특성)	· 사업실행 시 장애가 되는 사업대상지의 특징적 요소는 없는가? - 지정학적, 물리적, 환경적 특징 등 대상지 변경 가능성 등						- 사전 인프라 점검 및 설치 계획 수립 - 단계별 기자재 설치 및 운영 전략 적용
		위험 발생가능성	중	영향력	상	위험등급	3등급	
		위험등급 판단 근거 내용		나만간 지역은 수도 대비 교육 인프라 및 물류 접근성이 제한적이며, 기자재 설치 및 운영 환경 구축에 일정 지연 가능성이 존재함.				
외부환경 위험	③ 수원기관 역량 및 의지부족 (참여 의지)	· 수원국은 사업에 대한 의지를 가지고 있는가? - 재정 상황 등						- MoU 기반 협력 체계 유지 - 정기 협의 및 공동 운영 구조 강화)
		위험 발생가능성	하	영향력	중	위험등급	4등급	
		위험등급 판단 근거 내용		수원기관은 한국어 교육 확대 및 협력사업 참여 의지가 높으며 공간 제약 및 협력 의사도 확인되어 사업 참여 의지 부족 가능성은 낮음.				
프로그램 위험	④ KOICA 사업 기획, 관리 미비 (타 공여기관 사업 중복)	· 사업대상지 내 타 공여기관 사업과 중복되지는 않는가?						KOICA 및 현지 협력 사업 네트워크를 통한 정보 공유 및 조정
		위험 발생가능성	하	영향력	중	위험등급	4등급	
		위험등급 판단 근거 내용		AI 기반 한국어 교육 특화 사업으로 동일 분야 사업은 제한적이며 중복 가능성은 낮음.				
프로그램 위험	④ KOICA 사업 기획, 관리 미비 (예산 및 시장 환경 변화)	· 수립한 예산은 수원국의 경제 상황과 시장 환경 변화를 반영하여 수립되어 있는가? - 예산(초과비용 발생 가능성), 인력, 일정 등						환율 변동, 기자재 가격 상승, 물류 비용 증가 등으로 인해 사업 예산 변동 가능성이 존재함.
		위험 발생가능성	중	영향력	상	위험등급	2등급	
		위험등급 판단 근거 내용		환율 변동, 기자재 가격 상승, 물류 비용 증가 등으로 인해 사업 예산 변동 가능성이 존재함.				
프로그램 위험	⑤ 수행기 관 경영 및 인력, 역량 문제 (수행기관 확보)	· 국내 및 현지 사업 수행기관이 충분히 있는가?						- 컨소시엄 구성 및 민간 기업 협력 - 역할 분담 기반 운영 구조 설계
		위험 발생가능성	중	영향력	중	위험등급	3등급	
		위험등급 판단 근거 내용		AI 기반 교육과 국제개발협력 경험을 동시에 보유한 수행기관이 제한적일 가능성이 있음.				
프로그램 위험	⑤ 수행기 관 경영 및 인력, 역량 문제 (전문가 적정성)	· 사업발굴 or 사업실시를 위해 파견된 전문가는 적절한 경력을 가지고 있는가? - 해당 분야 전문성 및 국제개발협력사업에 대한 이해도 등						- 핵심 전문가 사전 확보 - 분야별 전문 인력 구성 및 역할 분담
		위험 발생가능성	상	영향력	상	위험등급	2등급	
		위험등급 판단 근거 내용		AI 교육과 ODA 사업 경험을 동시에 갖춘 전문 인력 확보가 어려울 수 있음.				
프로그램 위험	⑥ 안전 위험	· 참여인력의 개인 안전에 영향을 미칠 수 있는 불안 요소가 있는가? - 치안상황, 시국불안 등						- 안전관리 매뉴얼 및 비상 대응 체계 구축 - 현지 기관과 협력한 안전 관리

		위험 발생가능성	중	영향력	중	위험등급	3등급	
		위험등급 판단 근거 내용		현지 치안은 비교적 안정적이거나 장기 체류 인력의 안전관리 필요성이 존재함.				
프로그램 위험	⑦ 로지스 틱스 (자금, 유동 성, 조달, 통 관/운송)	· 사업관련 기자재는 통관이 가능한 품목인가? - 통관기간, 비용, 관세 등에 대해 합의되었는가?						· 사전 통관 협의 및 일 정 확보 · 단계별 기자재 반입 및 설치 계획 수립
		위험 발생가능성	상	영향력	중	위험등급	2등급	
		위험등급 판단 근거 내용		기자재 수입 및 통관 절차, 내륙 운 송 과정에서 지연 가능성이 존재함.				
제도/기관 위험	⑧ 부패 위험	· 수원기관 혹은 사업수행기관 부정부패(사기 등) 요인이 있는가?						· KOICA 회계 기준 준수 및 투명한 관리 체계 운영
		위험 발생가능성	하	영향력	중	위험등급	4등급	
		위험등급 판단 근거 내용		대학, 주정부 등 공공기관 협력 구조로 상대적으로 부패 발생 가능성은 낮음.				
제도/기관 위험	⑨ 신용, 보안 위험	· 수원국 혹은 사업수행기관 측 민원 발생 시 처리 절차를 확인하였는가? - 적절한 법적 조치(기소 등) 및 보험종류 확인						· 계약 조건 명확화 및 법적 절차 사전 확인 · 책임 범위 설정
		위험 발생가능성	하	영향력	중	위험등급	4등급	
		위험등급 판단 근거 내용		사업 규모 및 구조상 법적 분쟁 및 민원 발생 가능성은 제한적임.				

6. 의사소통 관리

○ (이해관계자 간 의사 소통)

- 본 사업은 KOICA 본부 및 해외사무소, 사업수행기관(PMC), 활동기관, 현지 정부 및 봉사단원 간 협력 구조를 기반으로 추진되며, 이해관계자 간 정기적인 협의 및 보고 체계를 통해 사업 추진 상황을 공유함.
- 사업수행기관(PMC)은 사업 운영을 총괄하며 KOICA 해외사무소와 정기적인 보고 체계를 통해 사업 추진 현황 및 주요 이슈를 공유함. 또한 활동기관인 나망간 국립외국어대학교 및 나망간 주정부와는 교육 프로그램 운영 및 지역 협력 활동 추진과 관련하여 상시 협의 체계를 유지함.
- 현장 운영과 관련된 사항은 PMC 현지 담당자와 봉사단원 간의 일상적인 소통을 통해 관리하며, 주요 운영 사항은 정기 회의를 통해 공유함.

○ (전문가 자문 및 사례 공유 체계)

- AI 기반 한국어 교육 모델의 효과적인 운영을 위해 한국어 교육 전문가 및 관련 분야 전문가의 자문 체계를 운영함.
- 우선 단위 활동 과정에서 발생하는 기술적 또는 교육적 어려움을 지원하기 위해 헬프데스크형 전문가 자문 체계를 운영함. 단위들이 AI 프롬프트 개발이나 교육 과정 설계 과정에서 어려움을 겪을 경우 전용 온라인 채널을 통해 전문가에게 자문을 요

청할 수 있으며, 전문가가 핵심 가이드를 제공하여 교육 활동의 전문성을 보완함.

- 또한 사업 수행 과정에서 발생하는 다양한 현장 사례를 공유하기 위해 정기적인 사례 공유 체계를 운영함. PMC와 단원들은 월 1회 정기 회의를 통해 현장에서 발생한 성공 사례 및 개선이 필요한 사례를 공유하며, 전문가가 이에 대한 발전적인 대안을 제시함. 이러한 사례 공유 과정은 기록 및 영상 자료로 축적하여 차기 파견 단원의 교육 자료로 활용함.
- 본 사업은 AI 기반 교육 프로그램 운영 특성을 고려하여 **단원-PMC-전문가 간의 협력적 지식 공유 구조를 운영하고 이를 통해 교육 콘텐츠 및 교수학습 모델의 지속적인 개선을 도모함.**

○ (사업 운영 보고 및 모니터링 체계)

- 사업 추진 상황을 점검하고 성과를 관리하기 위해 정기적인 보고 및 모니터링 체계를 운영함.
- 사업수행기관은 사업 추진 현황을 점검하기 위해 실무사업추진위원회를 구성하여 정기적인 모니터링을 수행함. 실무사업추진위원회는 사업 구성요소별 진행 상황을 공유하고 주요 문제 발생 여부를 점검하기 위해 분기 또는 반기 단위로 운영함.
- 실무사업추진위원회는 다음과 같은 구성으로 운영함.
 - KOICA 해외사무소: 부소장, 코디네이터 및 현지 직원
 - 활동기관: 나망간 국립외국어대학교 관계자
 - 사업수행기관(PMC): PM, FM 및 현지 직원
- 회의에서는 사업 추진 현황, 성과지표 달성 상황 및 주요 운영 이슈 등을 공유하고 필요한 경우 사업 운영 방향을 조정함.
- 특히, 본 사업은 활동 성과의 제도화를 목표로 하는 바, 상시 보고 체계를 구축하고 KOICA해외사무소가 적기 필요한 행정적 지원을 할 수 있도록 해야 함.

○ (주요 의사결정 및 승인 체계)

- 사업 수행 과정에서 성과지표, 목표치, 주요 산출물 등 사업의 핵심 요소에 중요한 변경이 필요한 경우 KOICA와 협의를 통해 의사결정을 수행함.
- 사업수행기관(PMC)은 사업 운영 과정에서 성과지표, 목표치 또는 주요 산출물의 변경이 필요한 경우 KOICA 해외사무소에 변경 사항을 보고하고 협의를 진행함. KOICA 해외사무소는 필요 시 KOICA 본부와 협의를 통해 변경 사항에 대한 승인 여부를 결정하고 이를 사업수행기관에 통보함.
- 또한 사업 수행 과정에서 개발되는 주요 교육 자료 및 산출물에 대해서는 한국어 교육 전문가의 검토를 거쳐 수정 및 보완 과정을 수행함으로써 결과물의 질적 완성도를 확보함.

V. 사업수행기관 선정 계획

1. 기본방향

구성요소 Component 사업 목표달성을 위해 계약자가 실행해야하는 과업(혹은 성과)의 구분 단위	주요 활동 내역 혹은 투입 요소 Activity / Input 산출물 생산을 위해 계약자가 실행해야하는 활동들 혹은 투입해야 하는 요소들	산출물/보조 산출물 Output 목적달성을 위해 계약자가 산출해야 하는 결과물, 서비스 또는 산출물
사업기획	■ 활동 기관 선정 및 활동계획 수립(제안서 상 반영) ■ 사업 착수 후 현지조사 실시 ■ AI 기반 한국어·한국문화 교육모델 설계 및 고도화, 커리큘럼 현지 적용 전략 수립 ■ 현지 교사연수 및 초청연수를 통한 교원 역량 강화, 교육 제도화를 위한 정책 연계 전략 수립 ■ 현지 주정부, 파견기관 및 협력기관과 협력 체계 구축	■ 사업수행계획서 ■ 현지조사 계획서 ■ 현지조사 결과보고서 (수요조사서, 현장조사서 포함)
모집·선발 지원	■ 단원 모집을 위한 홍보 실시, 모집설명회 개최 - 홍보계획서 내 구체적인 타겟층 대상 홍보방안 수립(학점인정제 체결 대학 및 사회적 배려층 대상 참여 확대 방안 포함) - 단원 모집 일정에 맞춘 시기적절한 홍보 실시 ■ 한국어교육, AI, 국제개발협력 분야 전문 인력 유치를 위한 모집 설명회 운영 ■ 대학 및 관련 기관 네트워크 활용 홍보 ■ 지원자 중 적합한 단원선발 및 파견 지원 - 1차 전형(서류심사) 참여 및 의결 - 2차 전형(면접, 인성검사) 참여 및 심사 - 최종 합격자 모집단(1.5배수 내외) 선발 - 사업별 사업기간, 단원 파견기간을 고려하여 파견 목표인원 달성을 위해 수회 단원선발 필요 ■ 전체 선발 인원 중 학점인정제 체결 대학 학생 5%(5명), 사회적 배려층 15%(13명) 이상 포함 - '해외봉사단파견 규정 시행세칙('26.6.22)'의 '별표 17. 가산점 부여 기준'을 준용하여 선발 전형에서 가점 부여 ■ AI 기반 한국어 교육 및 교원 연수 활동, 미디어 제작, AI 포럼개최 지원 가능 인력 선발	■ 모집선발홍보 계획서 - 학점인정제 대학 및 사회적 배려층 대상 홍보방안 별도 수립 ■ 모집선발홍보 결과보고서 - 학점인정제 대학 및 사회적 배려층 대상 홍보 결과 별도보고
단원교육	■ 직무교육 (2주 내외) - 단원의 활동에 필요한 직무교육 실시 (KOICA 공통교육 일정고려) ■ AI 기반 교육 도구 활용 교육 ■ 현지 교육제도 및 교원 연수 프로그램 이해 교육 ■ 국제개발협력 및 문화 이해 교육 ■ KOICA 공통교육 온·오프라인 지원 - 현지어, 커리어개발, 국제개발협력, 세계시민, 안전관리 등 ■ 현지적응교육 지원(1주 내외) - 사무소와 사전 협의에 따라 현지적응교육 지원 - 현지 안전교육, 기관 답사 등을 통하여 현장 활동 전 필요한 준비 실시	■ 국내 교육 실시 계획서 ■ 국내 교육 실시 결과보고서
단원 현장파견 관리 및 사업운영	■ 현장파견 단원 안전 및 복무관리 - 단원 활동보고서 제출(e-kov)	■ 월별 업무보고서 ■ 성과관리(FM) 업무보고서

(전문가 파견 3회)	■ 단원 현지 적응 및 활동 관리 ■ AI 기반 한국어 교육 프로그램 운영 관리 ■ 현지 교육기관 및 교육행정기관 협력 조정 ■ 사업 관련 국제 교류, 공동연구 및 포럼 기획·운영 지원 ■ 현지 전문가 파견 및 자문 운영 ■ 현장사업 및 협력활동 등 단원 자문 - 단원 역량강화(보고서 작성, 정산 포함) ■ 예산 집행, 정산 ■ 사업홍보(기획기사 1회 이상 게재) 등 ■ 현지 인력 채용 및 복무관리	■ 사업관리자(PM, 전문가) 파견 계획서(1차-3차, 총 3회) ■ 사업관리자(PM, 전문가) 활동 결과 보고서(1차-3차, 총 3회) ■ 국내투입 전문가 업무보고서
성과관리	■ 단원 활동 및 현장사업 성과관리 ■ 성과관리 계획 수립 및 수행 - 성과지표 목표치 설정 - 사업성과 보고(반기별) ■ 성과관리 모니터링 및 평가 ■ 단원 활동 성과공유(KOICA 관계자, 주정부, 수혜 기관장, 지역사회, 단원 등 대상)	■ 차수별 사업보고서 ■ 연도별 결과보고서(연차점검 포함) ■ 전문가 파견계획서 ■ 반기별 사업보고서 ■ 최종 결과보고서 (종료선조사 결과 포함)

2. 인력 투입 계획

○ 본 사업은 ① 봉사단 활동 및 성과관리, ② AI 기반 한국어 교육모델 개발 및 교원 역량 강화, ③ AI 포럼 개최 등을 통한 교육 정책 협력 및 성과 확산 등으로 구성됨. 이에 따라 사업수행기관의 투입 인력(PM, FM(국내), FM(국외))은 국제개발협력 사업 관리, 교육 프로그램 운영, AI 기반 교육 활용 및 교육 정책 협력 분야에 대한 전문성을 갖추어야 함.

- 제안사는 상기 과업 수행을 위해 국제개발협력, 교육정책, AI 기반 교육 프로그램 운영 경험을 보유한 전문 인력을 구성하고 인력별 세부 업무 분장 및 역할을 제시하여야 함.
- 동 사업의 투입 인력은 계약기간 전체 동안 제안사에 소속되어 있어야 하며, 사업수행 과정에서 안정적인 사업 운영과 성과관리를 수행할 수 있는 전문 인력으로 구성되어야 함.
- 제안사는 상기 주요 과업을 토대로 전문성을 갖춘 투입 인력 및 인력별 세부 업무 분장을 제시하여야 하며, 각 투입 인력은 사업의 3개 주요 과업 중 1개 이상의 과업을 담당할 수 있는 관련 전문성을 보유하여야 함.

○ PM(Project Manager)

- 사업 총괄 책임자로서 사업 기획, 사업 수행 관리, 이해관계자 협력 및 성과관리 체계 운영을 총괄함.
- 다음의 자격 요건을 갖춘 전문가가 수행하여야 함.
 - 국제개발협력(ODA) 사업 기획 및 관리 경험 보유

- 교육 분야 국제협력 사업 또는 교육 정책 관련 프로젝트 수행 경험
- 다자기관 또는 정부기관과의 교육 협력 사업 참여 경험
- 사업 성과관리 및 정책 협력 사업 수행 경험

※ 본 사업은 AI 기반 교육모델 구축과 교육 정책 협력을 포함하는 사업으로 단순 교육 프로그램 운영이 아닌 교육 정책 및 제도 협력 경험을 보유한 전문가가 PM 역할을 수행하는 것이 필요함.

○ PO(Projet Officer – 국내)

- 봉사단 선발 및 교육, 국내 교육과정 운영, 사업 운영 지원 및 초청 연수, 성과관리 업무를 수행함.
- 다음의 자격 요건을 갖춘 전문가가 수행하여야 함.
 - 국제개발협력 사업 또는 봉사단 사업 운영 경험
 - 교육 프로그램 운영 또는 초청 연수 프로그램 기획 및 운영 경험
 - AI 기반 교육 프로그램 또는 디지털 교수학습 도구 활용 경험
 - 사업 모니터링 및 성과관리 업무 수행 경험

○ FM(Field Manager – 국외)

- 현지 사업 운영 관리, 활동기관 협력, 봉사단 활동 지원 및 현장 성과관리 업무를 수행함.
- 다음의 자격 요건을 갖춘 전문가가 수행하여야 함.
 - 국제개발협력 현장사업 운영 경험
 - 국내외 한국어교육 경험 보유
 - 교육 프로그램 현장 운영 또는 교원 연수 프로그램 운영 경험
 - 현지 교육기관 및 정부기관과의 협력 경험
 - 디지털 기반 교육 프로그램 운영 또는 교육 기자재 활용 지원 경험

※ 현지 교육기관에서는 AI 기반 한국어 교육 도구 활용 및 디지털 교수학습 환경 구축에 대한 수요가 증가하고 있는 상황으로 협력 기관과 긴밀히 소통하여 한국어 교원 연수 프로그램 운영, AI 기반 교육 도구 활용 지원 및 교육 프로그램 현장 적용을 지원할 수 있는 교육 전문가가 FM으로 참여하여야 함.

○ 투입 인력 공통 기준

- 제안사는 상기 주요 과업을 토대로 전문성을 갖춘 투입 인력 및 인력별 세부 업무 분장을 제시하여야 함.
- 각 투입 인력은 3개 주요 과업 중 1개 이상의 과업을 담당하며 관련 전문성을 보유하여야 함.
- 투입 인력은 계약 기간 동안 제안사 소속 인력으로 참여하여야 함.

○ 기타

- PM 지원자의 전문가 등급이 1~2급인 경우에도 평가 시 3급과 동일하게 적용함.
- 전문가 등급 산정 시 국제개발협력, 교육, ICT 분야 경력 기간은 합산하지 않으며 2개 이상의 분야 경력을 보유한 경우 가장 경력이 많은 분야를 기준으로 전문가 등급을 산정함.
- 본 사업의 특성을 고려하여 교육 분야 전문성뿐 아니라 AI 기반 교육 도구 활용 및 디지털 교수학습 환경 구축 경험을 보유한 전문가가 사업 수행에 참여하도록 구성함.

전문가	구분	인원	등급	자격요건	주요활동	투입기간(M/D)		
						국내	국외	총
PM	핵심	1	3급	[필수] □ 입찰공고일 기준 제안사 소속 [우대] □ 교육학 또는 교육정책, 국제개발협력 관련 석/박사학위 소지자 □ KOICA 봉사단 사업 참여 경험자 □ 교육 정책 연구 또는 교육행정 관련 연구 실적 보유자 □ 해외 교원 연수 또는 교육 정책 협력 프로그램 운영 경험자 □ 국제 회의 기획 및 진행 유경험자 □ 학술 연구 경험 보유자 □ 영문 보고서 작성 및 국제회의 진행가능자	□ 사업총괄 □ 사업계획수립 □ AI 기반 한국어교육 모델, 교원 역량강화 과업 품질 관리 □ 교육정책 협력 □ 국내 직무교육 총괄 □ AI Forum 총괄 □ 전문가파견, 사업 모니터링	130	40	170
성과 관리 (PO) -국내	주요	1	4급	[필수] □ 입찰공고일 기준 제안사 소속 [우대] □ KOICA 봉사단(일반, 프로젝트) 1년 이상 경력자(징계없이 계약 만료자) □ 월드프렌즈 코디네이터(舊 봉사단 관리요원) 정상 계약만료자 □ 교육 및 국제개발 관련 학사 이상 전공자 □ 한국어교육, 한국문화 등 교육 분야 관련 5년 이상 경력자 □ 국제개발협력 3년 이상 경력자 □ AI 기반 한국어 교육 유경험자	□ 선발/모집홍보 □ 사업행정관리 □ 국내 직무교육 운영 □ 사업운영 및 홍보 등 □ 초청연수 기획 □ 사업 성과자료 취합·관리 및 성과 관리 지원	250	150	400

				☐ 교원 연수 및 포럼 개최 경험 ☐ 영어(또는 현지어)로 업무수행 (업무협약 및 보고서 작성) 가능한 자				
성과 관리 (FM) -국외	주요	1	4급	[필수] ☐ 입찰공고일 기준 제안사 소속 [우대] ☐ 한국어교육 관련 학사 이상 전공자 ☐ KOICA 봉사단(일반, 프로젝트) 1년 이상 경력자(징계없이 계약 만료자) ☐ 월드프렌즈 코디네이터(舊 봉사단 관리요원) 정상 계약만료자 ☐ 중앙아시아지역 ODA관련업무 상주경력 1년 이상자 ☐ 한국어교육, 한국문화 등 교육 분야 관련 5년 이상 경력자 ☐ AI 기반 한국어 교육 유경험자 ☐ 국제개발협력 3년 이상 경력자 ☐ 영어(또는 현지어)로 업무수행 (업무협약 및 보고서 작성) 가능한 자	☐ 단원 안전, 복무관리 ☐ 현장 활동 관리 ☐ VOP 관리 ☐ AI 기반 한국어교육, 교원연수 지원 ☐ 초청연수 현지 준비, 후속활동 지원	88	790	878

※ 제시한 투입기간(M/D)은 협력단에서 예산 산정을 고려한 직접인건비 기준일수로, PO의 경우 투입률을 분할하여 제시 가능

. 끝.